

河北科技工程职业技术大学

2022-2023 学年本科教学质量报告

说明

本报告是根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10 号）、《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2023 年监测数据填报工作的通知》（教督厅函〔2023〕12 号）要求编制。

本报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库采集时间要求一致，并根据学校实际情况及相关要求，补充并完善形成我校本科教学质量报告。

目录

学校概况	2
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
(五) 学生体质	5
(六) 国际化人才培养	6
二、师资与教学条件	7
(一) 教师数量和结构	7
(二) 本科主讲教师	9
(三) 教学经费投入	9
(四) 教学用房	10
(五) 教学实验设备	11
(六) 图书文献资源	12
(七) 教学信息资源	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学(及社会实践教育)	18
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	21
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色	21
(二) 专业课程体系建设	22
(三) 立德树人落实机制	24
五、质量保障体系	24
(一) 校领导情况	24
(二) 教学管理与服务	25
(三) 学生管理与服务	25
(四) 质量监控	26
六、学生学习效果	26
(一) 毕业情况	26
(二) 就业情况	27
(三) 转专业与辅修情况	27
(四) 用人单位满意度	27
(五) 学生学习满意度	27
七、特色发展	29
(一) 坚守类型定位, 形成“三坚持四创新”办学思路	29
(二) 坚持职教理念, 构建“三重两化”人才培养体系	29
(三) 坚定改革方向, 实施卓越现场工程师培养计划	30

八、存在问题及改进计划.....	30
(一) 教师工程背景的加强.....	30
(二) 学生综合能力的评价.....	31
附录 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据.....	31

表目录

表 1	2021-2022 学年职业本科专业设置.....	2
表 2	各类学生占全日制在校生比例.....	3
表 3	职业本科专业招生计划、录取及报到情况.....	4
表 4	2023 级职业本科分省招生计划、录取及报到情况.....	5
表 5	近两学年教师总数情况.....	7
表 6	教师队伍职称、学位、年龄结构.....	7
表 7	教育经费收入和支出在 2021 和 2022 年度结构及其差异.....	10
表 8	各项生均占地情况.....	11
表 9	教学科研仪器设备情况.....	11
表 10	省级以上实训基地、虚拟仿真实训室.....	11
表 11	图书馆藏书与生均图书数.....	12
表 12	2023 级本科专业培养方案学分统计表.....	13
表 13	各专业群“一群一院”建设产业学院情况.....	14
表 14	2022 年度国家在线精品课程.....	15
表 15	2022 年河北省职业教育精品在线课程.....	17
表 16	“十四五”职业教育国家规划教材.....	18
表 18	汽车工程技术专业的职业面向.....	22
表 19	第一学期本科学生评教问卷各项指标得分.....	27
表 20	第二学期本科学生评教问卷各项指标得分.....	28

图目录

图 1	近三年在校生规模变化.....	3
图 2	近两年专任教师硕士和博士学位情况.....	8
图 3	近两年专任教师高级职称情况.....	8
图 4	职业本科专业(群)布局与产业结构匹配情况.....	13
图 5	职业本科专业“平台+模块”课程体系.....	23
图 6	第一学期学生评教教师得分分布.....	28
图 7	第二学期学生评教教师得分分布.....	29

学校概况

河北科技工程职业技术大学（原邢台职业技术学院）（Hebei Vocational University of Technology and Engineering），简称“河北科工大”，是一所以工科为主的全日制本科高校，一所走在高职教育改革前列、享誉全国的职业高等学校，也是现代职业教育事业发展背景下国家设立的职业本科试点学校。

学校坐落在历史文化底蕴深厚的冀中南城市——河北省邢台市。

——1979年建校，在国家农业机械部领导下开展职业教育；

——1982-1983年先后转隶国家机械工业部、中国人民解放军总后勤部领导，继续培养生产、管理、服务一线技术技能人才，逐步形成鲜明的军队办学特色；

——1991年承担国家教育部（原国家教委）高职教育试点任务，探索形成高职教育“邢台模式”，为军地培养了一批又一批高素质的技术技能人才，逐步打造出以“军人作风+职业特色”的毕业生品牌；

——1997年成为全国第一所以“职业技术学院”规范命名挂牌的学校，持续深化教育教学改革；

——2002年学校移交河北省管理，成为省属高校；

——2006年以来建设成为全国第一批、河北省第一所国家示范性高职高专院校，第一批国家优质专科高等职业院校，第一批教育部现代学徒制试点单位；

——2019年成为中国特色高水平高职学校和专业建设计划首批197所入选高校，并在中期绩效评价中获优等；

——2021年获批成为独立设置的公办本科层次职业高等学校，也是河北省首批职业技术大学。

——在2022、2023年软科中国大学本科院校主榜排名中学校位列全国第496名、494名；在金平果2022、2023年职业本科院校综合竞争力排名中学校位列全国第2位。

目前，学校占地1180余亩，建筑面积73万平方米，教学、科研仪器设备总值3.36亿元，藏书148.156万册，建有大型图书馆、体育馆、标准运动场、千兆位校园网；全日制在校生2万余名，其中全日制本科在校生5775名，留学生百余名；师资力量雄厚，专任教师1165名，专任教师中高级职称教师385名，其中正高级职称79名，各级教学名师45名，在各级教学指导委员会任职的教师20余名，专任教师中具有硕士或博士学位的占比达75.62%；专任教师中“双师型”教师占比达61.8%；聘任企业骨干、行业人才兼职教师275名。全国优秀教师1名，全国师德先进个人1名，河北省各类教学名师22名，省管优秀专家1名、省“三三三人才”10名，教师各类比赛获国家级奖项75项。建有国家级专业教学团队1个、国家级职业教育教师教学创新团队2个、省级职业教育教师教学创新团队4个。

2022年，学校守正创新、勇毅前行，继续朝着把学校建设为人才培养质量高、服务区域发展能力强、引领职教改革突出的高水平职业技术大学这一目标踔厉奋发，有序有效地推进职业本科基本建设和教育教学改革，全面提高人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以创建高水平职业技术大学办学定位为指引，主动适应京津冀经济转型及军民融合战略高质量发展，特别是产业基础高级化、产业链现代化对高层次技术技能人才需求，立足邢台、服务河北、辐射京津，面向军地高端装备制造业及生产性服务业，对接河北省高端产业和产业高端打造智能制造、信息技术、新能源汽车等学科专业，遵循职业教育规律和人才成长规律，为区域产业转型升级培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）学科专业设置情况

学校坚持以促进区域经济社会发展为原则，以建设高水平职业教育本科大学为统领，持续优化专业布局，构建以工为主，工、管、艺协调发展的学科专业体系，2022-2023学年本科专业总数为16个，涵盖装备制造、轻工纺织、交通运输、电子与信息、资源环境与安全、土木建筑、财经商贸、文化艺术8个专业大类10个专业类，学制有两年制、四年制。2023年，学校全部16个专业成为学士学位授权专业。

表1 2021-2022学年职业本科专业设置

专业大类	专业类	专业名称及代码	学制	设置年份
26 装备制造大类	2601 机械设计制造类	260101 机械设计制造与自动化	4	2021
		260101 机械设计制造与自动化	2	2022
		260102 智能制造工程技术	4	2021
	2603 自动化类	260301 机械电子工程技术	4	2021
		260301 机械电子工程技术	2	2022
		260302 电气工程及自动化	4	2021
		260302 电气工程及自动化	2	2022
		260304 机器人技术	4	2021
	2607 汽车制造类	260701 汽车工程技术	4	2021
		260701 汽车工程技术	2	2022
		260702 新能源汽车工程技术	4	2021
		260702 新能源汽车工程技术	2	2022
28 轻工纺织大类	2804 纺织服装类	280402 服装工程技术	4	2021

专业大类	专业类	专业名称及代码	学制	设置年份
		280402 服装工程技术	2	2022
30 交通运输大类	3002 道路运输类	300203 汽车服务工程技术	4	2021
31 电子与信息大类	3102 计算机类	310202 网络工程技术	4	2022
		310203 软件工程技术	4	2022
	3103 通信类	310301 现代通信工程	4	2021
22 资源环境与安全大类	2208 环境保护类	220801 生态环境工程技术	4	2022
24 土木建筑大类	2403 土建施工类	240301 建筑工程	4	2022
33 财经商贸大类	3303 财务会计类	330301 大数据与财务管理	4	2022
35 文化艺术大类	3501 艺术设计类	350105 服装与服饰设计	4	2022

（三）在校生规模

2022-2023 学年学校招生包括职业本科和高职专科两个层次。全日制在校生 20852 人，其中本科生 5775 人，占全日制在校生总人数的 27.70%。与上一学年相比，本科生招生规模增幅明显。2021-2022 学年学校首批 5 个职业本科专业开始招生，共 332 人；2022-2023 学年有 16 个职业本科专业招生，共 2044 人，是上一学年的 6 倍多。

表 2 各类学生占全日制在校生比例

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
职业本科学生	5775	27.70%
高职专科学生	15077	72.30%

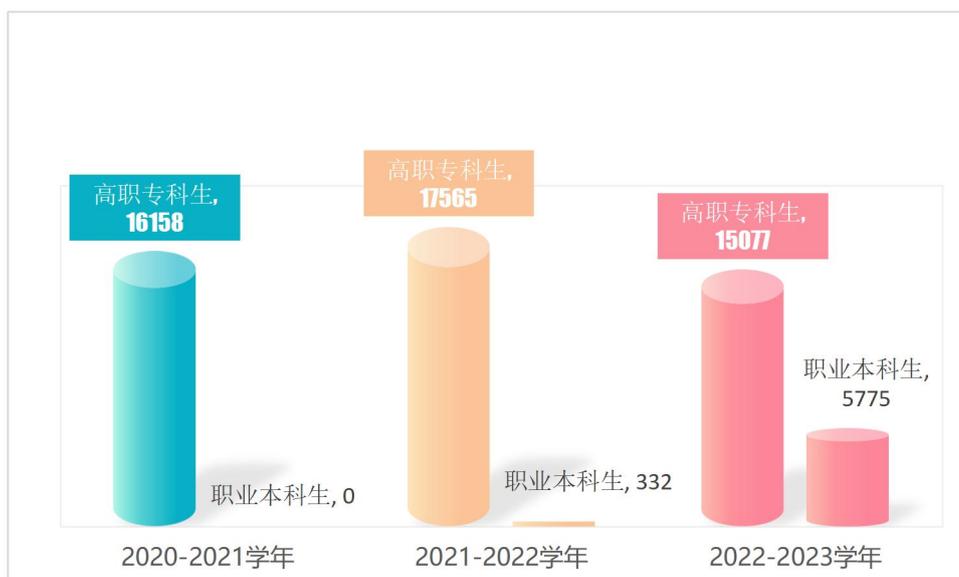


图 1 近三年在校生规模变化

（四）本科生生源质量

2023年，学校按照8个专业大类和10个专业类进行职业本科招生。8个大类涵盖16个专业。职业本科计划招生2940人，实际录取考生2937人，实际报到2823人。实际录取率为99.9%，实际报到率为96.1%。

学校面向全国25个省招生，其中理工类招生省份5个，物理类招生省份2个，理工/文史兼招省份8个，物理/历史兼招省份6个，综合改革类招生省份4个。招收本省学生2154人。本科生源质量整体较好，录取分数和志愿率普遍较高。

表3 职业本科专业招生计划、录取及报到情况

专业名称	计划数	录取数	报到数
机械设计制造与自动化（4年制）	174	174	172
智能制造工程技术（4年制）	174	174	172
机械电子工程技术（4年制）	174	174	167
电气工程及自动化（4年制）	174	174	169
机器人技术（4年制）	174	174	171
汽车工程技术（4年制）	174	174	167
新能源汽车工程技术（4年制）	174	174	167
服装工程技术（4年制）	176	173	155
汽车服务工程技术（4年制）	174	174	163
网络工程技术（4年制）	260	260	251
软件工程技术（4年制）	174	174	164
现代通信工程（4年制）	174	174	169
生态环境工程技术（4年制）	174	174	167
建筑工程（4年制）	260	260	250
大数据与财务管理（4年制）	260	260	250
服装与服饰设计（4年制）	70	70	69
合计	2940	2937	2823
机械设计制造与自动化（2年制）	135	135	132
机械电子工程技术（2年制）	98	98	96
电气工程及自动化（2年制）	102	102	100
汽车工程技术（2年制）	95	95	88
新能源汽车工程技术（2年制）	93	93	92
服装工程技术（2年制）	71	71	69
合计	594	594	577

表 4 2023 级职业本科分省招生计划、录取及报到情况

省份	招生类型	计划数	录取数	报到数
安徽	理工	20	20	20
福建	物理/历史	30	27	27
甘肃	理工	15	15	15
广东	物理/历史	30	30	26
广西	理工/文史	20	20	19
贵州	理工	24	24	23
海南	综合改革	30	30	29
河北	物理/历史/艺术	2240	2240	2154
河南	理工/文史	120	120	119
黑龙江	理工/文史	40	40	39
湖北	物理	30	30	29
湖南	物理/历史	15	15	11
吉林	理工/文史	40	40	40
江苏	物理	10	10	9
江西	理工/文史	30	30	30
辽宁	物理/历史	20	20	20
青海	理工	3	3	3
山东	综合改革	47	47	43
山西	理工/文史	50	50	48
陕西	理工	5	5	5
四川	理工/文史	40	40	40
天津	综合改革	30	30	29
云南	理工/文史	26	26	23
浙江	综合改革	10	10	10
重庆	物理/历史	15	15	12
合计		2940	2937	2823

（五）学生体质

2022-2023 学年，参加体质健康测试的本科生 2241 人，参加率 95%，体测达标率 77.6%，优秀率 0.2%、良好率 6.8%、及格率 70.6%、不及格率 22.4%。

（六）国际化人才培养

学校坚持国际化办学方向，稳步提升对外开放水平，扩大国际院校朋友圈，主动打造广泛而深入的国际合作伙伴关系，不断探索特色化、国际化、专业化发展道路。2022-2023 学年，学校大力推动与“一带一路”国家的职业教育合作项目，推进国际化师资队伍和教学能力改革。

引进优质教育资源。中德合作办学项目学生圆满完成学业，获得毕业证书和德国施马卡尔登应用技术大学写实性证明，49 名同学获德语奖学金，并有部分学生将赴德深造，中德合作办学项目机械制造与自动化专业高等专科教育项目荣获 2022 年度“河北省示范性中外合作办学项目”。

输出职业教育资源。服装工程系服装生产技术员 V 级标准获得埃塞俄比亚国家职业标准开发项目建设单位立项。为老挝万象职业技术学院开展电气自动化国际师资培训、为马来西亚新纪元技职与推广教育学院开展大数据技术等企业学员培训，输出本校教育资源，服务东盟国家教育发展需求。荣获 Education Plus 2023 职业教育对外交流与合作典型院校，及走向世界中国职业教育方案“共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例。

优化境外办学布局。与泰国素叻他尼技术学院共建“中文教育教学中心”，推广国际中文教育，发挥“中文+职业技能”人才培养优势。开展“中文+职业技能”人才培养，派遣基础课部教师尤苏青和汽车工程系教师张华赴泰国境外办学项目开展中文教学和新能源汽车技术教学，赴长城汽车泰国分公司实地走访，切实了解“走出去”企业人才需求。

提升学生国际化水平。2022 年线上招收 21 名泰国留学生，开展“中文+新能源汽车技术”学生培养。2023 年招收 12 名留学生。学校资源与环境工程系学生张齐星荣获世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）2023 世界大会“卓越学生成就奖”金奖。2023 年暑假期间，我校学生分别赴泰国和马来西亚开展了海外实习交流，积极参与我校在泰国的中泰语言与技术中心、中泰汽车产业学院等境外办学项目的活动，开展“中文+职业技能”中泰学生一帮一结对教学和学习，传播汉语及中华优秀传统文化；在合作院校马来西亚拉曼大学的协助下参加了课堂教学、文化体验、工厂认知实习等项目。大学生海外实习交流活动，提升了学生跨文化交际水平，拓展了国际视野。

打造国际合作交流平台。与马来西亚新纪元技职与推广教育学院签署合作备忘录、与泰国敏不理技术学院开展线上课程研讨会，促进教育资源共享、师生互访、人才互通；与泰国芭提雅技术学院、亚索通农业技术学院、佛陀蒙顿工业社区教育学院、那空佛统工业和社区教育学院、普拉丘阿普基里汗技术学院和塔朗技术学院等 6 所泰国职业院校签约，加强师生互访、学生交流，打造中泰职业教育深度合作新模式，为提高泰国本土技术技能人才培养质量作出贡献。

二、师资与教学条件

（一）教师数量和结构

学校现有专任教师 1165 人、外聘教师 275 人，生师比为 14.91。

表 5 近两学年教师总数情况

	专任教师数	行业导师数	生师比
本学年	1165	275	14.91
上学年	995	252	17.98

专任教师中，“双师型”教师 720 人，占比 61.8%；具有高级职称的专任教师 385 人，占比 33.05%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 881 人，占比 75.62%。

表 6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		行业导师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1165	94.18	275	22.23
职称	正高级	79	6.78	3	1.09
	其中教授	77	6.61	1	0.36
	副高级	306	26.27	32	11.64
	其中副教授	266	22.83	3	1.09
	中级	499	42.83	104	37.82
	其中讲师	430	36.91	6	2.18
	初级	14	1.2	4	1.45
	其中助教	12	1.03	0	0
	未评级	267	22.92	132	48
最高学位	博士	65	5.58	7	2.55
	硕士	816	70.04	39	14.18
	学士	194	16.65	167	60.73
	无学位	90	7.73	62	22.55
年龄	35 岁及以下	387	33.22	34	12.36
	36-45 岁	440	37.77	118	42.91
	46-55 岁	214	18.37	87	31.64
	56 岁及以上	124	10.64	36	13.09

学校引智、精进，打造“专家型双师”师资队伍。一是引智聚优，聘请国内外行业企业领军人才为学科带头人，柔性引进高水平院校知名专家、大国工匠、技能大师

等，设立大师工作室、博士工作室，设置技能教授等特聘岗位，集聚科技攻关高端人才与技术技能创新力量。二是融通精进，建立高层次人才校企双向流动机制，构建高水平校企混编团队；企业实践、全员轮训、项目实践多措并举，提升教师工匠精神、工程实践能力及科研能力；鼓励教师进修博士学位，到高水平大学、行业领先企业进修。三是制度激励，对标相关文件对职业本科师资的要求，研制师资准入标准，开展本科师责任课资格认证。实施目标绩效管理，建立分类评价机制，制定专家型双师和专家型团队标准，引导教师 and 团队向专家型升级。

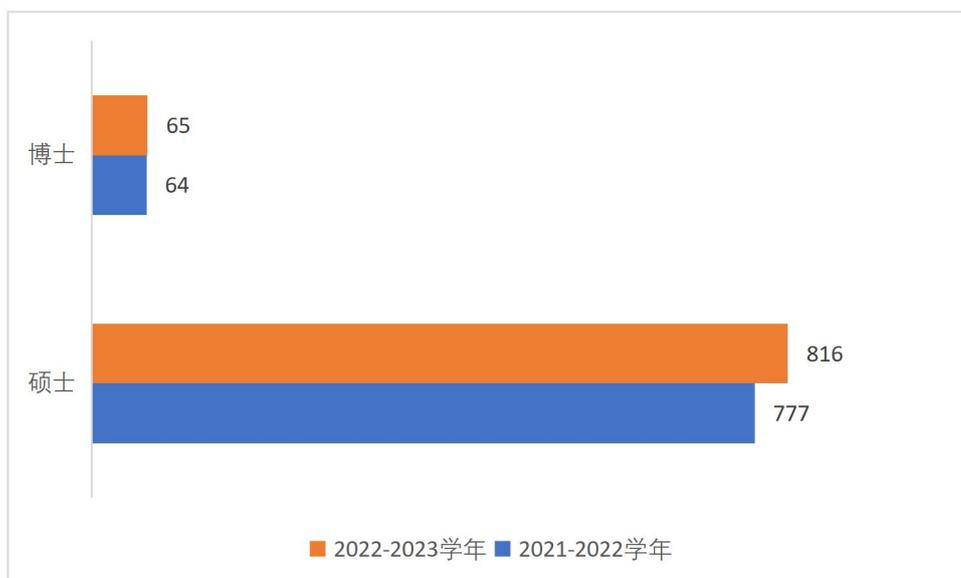


图 2 近两年专任教师硕士和博士学位情况

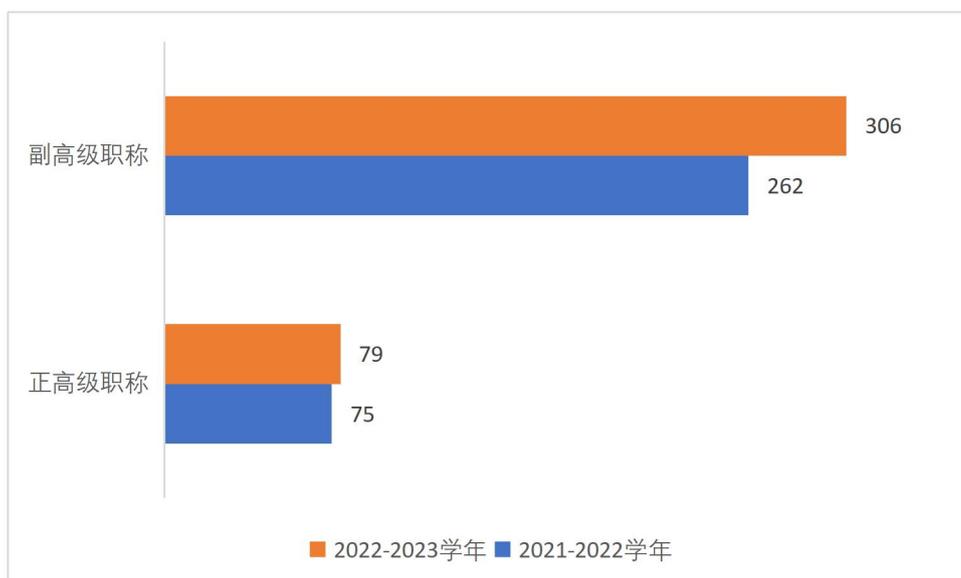


图 3 近两年专任教师高级职称情况

2023 年，学校拥有硕士和博士学位的专任教师数量稳步增长，具有高级职称的专任教师稳步增长。新增 5 名教师具备教授职务任职资格，17 名教师具备副教授职务任职资格，1 名教师具备高级实验师任职资格；新增于万海同志荣获国家级教学名师和

河北省师德标兵荣誉称号，新增高技能人才 31 人。学校现有国家级教学名师 1 人，全国师德先进个人 1 人，河北省省管优秀专家 1 人，河北省教学名师 1 人，河北省优秀教师、优秀教育工作者 7 人，河北省模范教师 4 人，河北省师德标兵 5 人，河北省师德先进个人 2 人，河北省“三三三人才工程”二层次 1 人，三层次 9 人。另有机电工程系高英敏教授领衔的“智能装备与制造技术教师团队”成功入选首批河北省高校黄大年式教师团队，服务高端装备制造产业并反哺职业本科教学。

（二）本科主讲教师

学校紧紧围绕高水平职业技术大学建设目标，持续优化师资队伍规模与结构，多渠道吸引高层次人才，为培养高层次技术技能人才提供了有力的师资保证。本科主讲教师的专业水平和教学能力较高，能够满足与支持学校办学目标的实现和人才培养质量持续提高的要求。

2022-2023 学年学校开设本科课程总门数 241，总门次 1454。学校对主讲教师的资质水平和教学行为均有严格要求，按照《河北科技工程职业技术大学本科师资认证办法》认真遴选本科教学主讲教师。本学年高级职称教师承担的本科课程门数为 172，占课程总门数的 71.37%；课程门次数为 893，占开课总门次的 61.42%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师 33 人，以我校具有教授职称教师 77 人计，主讲本科课程的教授比例为占教授总人数的比例为 42.86%。教授职称教师承担的课程门数为 38，占总课程门数的 15.76%；课程门次数为 161，占开课总门次的 10.87%。

（三）教学经费投入

2022 年度办学经费总收入 48073.46 万元，生均拨款 19001.36 元，其中年生均财政专项经费 6434.72 元。相较于 2021 年度，2022 年度办学经费总收入整体呈上升趋势，其中生均拨款和年生均财政专项经费均呈现增加态势，各项收入水平明显提高。教学经费支出和教育事业收入总体呈现增长态势。

其中 2022 年度全年本科教学经费 1002.85 万元，其中教学日常运行支出 231.01 万元，生均 400.01 元；本科教学改革与建设专项经费 670.82 万元，生均 3300.47 元；本科生实践教学支出 430.05 万元，生均实践教学经费 1203.8 元；本科生实习生均实习经费 600.08 元。各项主要支出指标均较 2021 年度有小幅增长。

表 7 教育经费收入和支出在 2021 和 2022 年度结构及其差异

单位：万元

项目名称		2021 年度	2022 年度	差异数额	增长比例	
教育经费概况	学校年度决算总收入	46022.07	48073.46	2051.39	4.46%	
	学校接收社会捐赠总额	8.00	0	-8	/	
	其中：校友捐赠总额	8.00	0	-8	/	
	学校年度决算总支出	44984.26	56862.79	11878.53	26.41%	
	学校教育支出总额	34071.39	49493.72	15422.33	45.26%	
	思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费支出	163.82	187.32	23.5	14.35%	
	网络思政工作专项经费支出	58.94	64.33	5.39	9.14%	
教学经费支出	教学日常运行支出	658.37	858.73	200.36	30.43%	
	教学改革支出	2640.37	2846.73	206.36	7.82%	
	专业建设支出	3350.68	3508.86	158.18	4.72%	
	实践教学支出	2182.00	2322.77	140.77	6.45%	
	其中：实验实训经费支出	1150.80	1358.79	207.99	18.07%	
	实习经费支出	950.80	1160.8	210	22.09%	
	其他教学专项	2103.68	5434.89	3331.21	158.35%	
	思政政治理论课程专项建设经费支出	109.70	130.87	21.17	19.30%	
	学生活动经费支出	66.62	166.65	100.03	150.15%	
	教师培训进修专项经费支出	230.15	420.16	190.01	82.56%	
	支出总计	11341.57	15689.66	4348.09	38.34%	
教育事业收入	经常性预算内事业费拨款	15759.75	16279.83	520.08	3.30%	
	本科生生均拨款总额	国家	0	6950.22	6950.22	/
		地方	0	0	0	/
	专科生生均拨款总额	17791.25	9459.75	-8241.50	-46.32%	
	本科生学费收入	332.08	433.08	101	30.41%	
	专科生学费收入	8 167.82	8742.07	574.25	7.03%	
	教改专项拨款	国家	0	0	0	/
		地方	0	0	0	/
社会捐赠金额	8.00	0	-8	/		
其中：校友捐赠金额	8.00	0	-8	/		

（四）教学用房

学校不断完善基础设施建设，持续改善职业本科办学条件，教学资源配臵不断优化，不断强化办学支撑条件，提升服务保障水平。现有三个校区，分别位于泉南西大

街、太行路、邢州大道（在建）。报告期内，学校占地面积 1187190.90 平方米，总建筑面积为 729984.58 平方米，教学行政用房（教学科研及辅助用房+行政办公用房）总面积为 438 685.21 平方米，学生宿舍面积 132285.45 平方米。按全日制在校生 20852 人算，生均占地面积为 56.93 平方米/生，生均建筑面积为 35.01 平方米/生，生均教学行政用房为 21.04 平方米/生。

表 8 各项生均占地情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1187190.90	56.93
建筑面积	729984.58	35.01
教学行政用房面积	438685.21	21.04
实验、实习场所面积	139178.08	6.67
体育馆面积	13776.73	0.66
运动场面积	142430	6.83
学生宿舍	132285.45	6.34

[注]生均值按总值÷20852（全日制本科生+专科生总数）计算。

（五）教学实验设备

学校现有教学科研仪器设备资产总值 33648.15 万元，生均教学科研仪器设备值 16136.65 元。当年新增教学科研仪器设备值 3576.68 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.63%。

表 9 教学科研仪器设备情况

项目	数值
教学科研仪器设备资产总值（万元）	33648.15
生均教学科研仪器设备值（元）	16136.65
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3576.68
新增教学科研仪器设备比例	10.63%

学校拥有省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

表 10 省级以上实训基地、虚拟仿真实训室

实训场所名称	级别	所属专业群
产教融合性智能制造技术实训基地	省级	机械制造及自动化专业群
校企共建土木建筑工程生产性实训基地	省级	建筑工程专业群
汽车类高水平实训基地	省级	汽车工程技术专业群
高端装备智能制造类专业高水平实训基地	省级	机械制造及自动化专业群
服装设计与工艺专业高水平实训基地	省级	服装设计与工艺专业群

实训场所名称	级别	所属专业群
创意设计产业协同创新实训中心	省级	服装设计与工艺专业群
电子商务高水平专业化产教融合实训基地	省级	现代商务专业群
高水平数智财经产教融合实训基地	省级	大数据与会计专业群
新一代信息技术高水平产教融合实训基地	省级	软件工程技术专业群
智能制造工程技术虚拟仿真实训基地	省级	机械制造及自动化专业群

（六）图书文献资源

学校持续加强图书馆建设，文献信息资源保障能力和为师生服务能力得到进一步提升。图书馆文献信息资源丰富，载体多样，拥有纸质图书 148.156 万册，其中当年新增纸质图书 61560 册，电子图书 482704 册，电子期刊 127500 册，学位论文 1650000 册，音视频数字资源 456 小时，生均图书 100.33 册。引进了中国知网、万方数据知识服务平台等数据库平台。

表 11 图书馆藏书与生均图书数

项目		数值
纸质图书	纸质图书总数（册）	1 481 560
	当年新增纸质图书数（册）	61 560
电子图书	电子图书总数（册）	610 660
生均图书数（册/生）		100.33
工科类本科学校基本办学条件合格指标（册/生）		80

学校积极宣传馆藏资源，广泛开展读者培训，每学年举办包括入馆教育在内的迎新系列活动，并开设“盈科-河北科工大教师学科服务”“worldlib 河北科工大文献服务”。2022-2023 学年，图书流通量 84205 本次，电子资源访问量 2803129 次，电子资源下载量 134083 次。

（七）教学信息资源

学校持续推进信息化和网络安全建设，有线、无线网络覆盖全校教学、办公、学生公寓和生活等区域，网络信息化平台广泛服务于教研和管理工作。校园网出口带宽已达到 25700Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，网络接入信息点 2000g 个、管理信息系统数据总量达 6000GB，完成 IPV6 链路升级改造，建设覆盖全校的新型、跨校区无缝漫游的融合泛连接校园智能无线网络。

学校共有 165 门公共选修课程采用了网络、慕课教学，158 门专业课程（其中本科 29 门）已在“中国大学 MOOC”、超星学习通等平台上线运行。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校瞄准战略性新兴产业和优势传统产业高端，构建紧密对接产业的专业与专业群布局。战略性新兴产业领域，面向新能源汽车产业布局汽车工程技术、新能源汽车工程技术、汽车服务工程技术等专业，面向高端装备制造业布局机械设计制造及自动化、智能制造工程技术、机械电子工程、电气工程及自动化、机器人技术、现代通信工程等专业，面向新一代信息技术布局网络工程技术、软件工程技术、人工智能工程技术等专业；优势传统产业高端领域，面向纺织服装业布局服装工程技术、服装与服饰设计专业，面向建筑业布局建筑工程、建筑装饰工程、工程造价等专业，面向现代服务业布局财务管理、电子商务、现代物流管理等专业；面向能源行业布局热能动力工程、新能源发电工程技术、环境工程技术等专业。



图 4 职业本科专业（群）布局与产业结构匹配情况

学校专业带头人总计 42 人，其中具有高级职称的 42 人，所占比例为 100%。

2023 级本科培养方案中，各学科专业培养方案学分统计如表 12 所示。

表 12 2023 级本科专业培养方案学分统计表

学科专业	通识课程平台学分		专业基础课程平台学分		专业能力模块学分		综合实践模块学分		个性选修模块学分		第二课堂学分		毕业最低学分
	理论	实践	理论	实践	理论	实践	理论	实践	理论	实践	理论	实践	
汽车工程技术	39.6	13.4	34.5	17.5	16	16	0	31	6	6	10		第一、第二课堂
新能源汽车工程技术	36.6	16.4	35	19	14.5	14.5	0	31	6	6	10		179、10
汽车服务工程	42	11	30	15	18	18	0	34	6	6	10		180、10

学科专业	通识课程平台学分		专业基础课程平台学分		专业能力模块学分		综合实践模块学分		个性选修模块学分		第二课堂学分	毕业最低学分
技术												
机械设计制造及自动化	35	18	35	11	24	16	0	30	6	6	10	180、10
智能制造工程技术	40	13	34.5	16.5	17.5	16.5	0	30	6	6	10	180、10
机械电子工程技术	40	13	35.5	18.5	17.8	14.2	0	30	6	6	10	180、10
电气工程及其自动化	39.5	13.5	40	10	4	27	0	32	6	6	10	180、10
现代通信工程	39.5	13.5	39	10	13	18	0	33	6	6	10	178、10
机器人技术	25	28	37	15	13	16	0	30	6	6	10	180、10
服装工程技术	43	11	24	10	18	18	0	37	6	6	10	173、10
服装与服饰设计	43	12	12	12	23	22	0	34	6	6	10	170、10
网络工程技术	32	21	34	12	16	15	0	32	9	9	10	180、10
软件工程技术	37	16	37	16	8	22	0	30	6	6	10	178、10
建筑工程	39	14	38.5	15	17	12.5	0	32	6	6	10	180、10
生态环境工程技术	39.5	13.5	31.5	11.5	27	10	0	35	6	6	10	180、10
大数据与财务管理	30	21	33	8	17	18	0	31	6	6	10	170、10
学分占比	29-30%		24-29%		16-20%		16-20%		6.6-7%		/	/

学校坚持产教融合校企合作办学路径，专业群携手区域龙头企业，共建一批产业学院，探索高层次现代学徒制培养模式，形成“一群一院”协同育人机制。

表 13 各专业群“一群一院”建设产业学院情况

序号	专业群	产业学院名称	行业领先企业	合作形式
1	汽车专业群	长城汽车产业学院	长城集团	深度产教融合

2	服装专业群	际华服装学院	际华集团	深度产教融合
3	智能制造专业群	智能制造产业学院	SMC、远大阀门	深度产教融合
4	建筑工程专业群	邢台交建产业学院	邢台交建集团	深度产教融合
5	网络工程技术专业群	新大陆物联网产业学院	新大陆集团	深度产教融合
6	环境工程专业群	旭阳现代学徒制学院	旭阳集团	学徒制

学校坚持三个融合，打造两类平台。一是建设技术学科平台，以高端装备制造技术、新能源与智能网联汽车技术、新一代信息技术为核心，加强技术实验平台建设，建设一批关键技术学科平台，实现学科方向技术化、项目载体课程化、支撑条件数字化、研究成果应用化。二是升级技术技能创新服务平台：围绕新能源汽车技术、先进制造技术、智能控制技术，建设集实践教学、技术服务、课程研发、社会培训等功能为一体的综合性服务平台。

（二）课程建设

严格把关课程质量。立足学校办学优势与特色，持续修订、完善人才培养方案，构建“平台+模块”的课程体系，整合优化通识课程平台、基础课程平台、专业能力模块、个性选修模块、综合实践模块，形成了通识教育与专业教育并重、应用创新与实践创新并施的课程体系。新增课程申请经学校、院系两级审核，严把课程内容科学关及意识形态关，严格教学大纲的制订和更新，强化课程思政、创新创业教育和信息素养融入，保证教学质量。学校参与了全国新能源汽车工程技术专业职业本科课程标准研制与资源库建设工作，为进一步推动专业教学标准落地实施、推动汽车类职业本科专业建设。

课程建设取得明显成效。学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 241 门，共计 1454 门次。学校已建设 8 门国家级精品在线开放课程（2022 年新增 8 门）、70 门河北省精品在线开放课程（2022 年新增 15 门），累计在中国大学 MOOC、超星学习通等国内主流慕课平台开设本科慕课 47 门，累计学习人次 192 万。依托国内主流平台累计开设 SPOC 课程 1135 门。学校立足课程类型、学科专业特点，组织“课程思政示范课程”申报、立项、建设工作，获思政类省级教学成果奖三等奖 1 项，思政类省级教学比赛一等奖 4 项、二等奖 4 项（其中本学年新增 1 项）、三等奖 1 项。

表 14 2022 年度国家在线精品课程

序号	课程名称	系别	课程负责人
1	汽车转向、行驶与制动系统故障诊断与修理	汽车工程系	曹景升教授
2	计算机文化基础	信息工程系	褚建立教授
3	PLC 控制系统编程与实现	电气工程系	陈丽教授
4	汽油发动机管理系统故障诊断与修理	汽车工程系	曾宪均副教授

5	建筑钢结构施工	建筑工程系	张广峻副教授
6	服装结构制图与样板——男装	服装工程系	王丽霞教授
7	汽车电路与电气系统故障诊断与修复	汽车工程系	李晓伟副教授
8	女装结构设计	服装工程系	臧莉静副教授

表 15 2022 年河北省职业教育精品在线课程

序号	课程名称	系别	课程负责人
1	网络工程方案设计与实施	信息工程系	董会国副教授
2	HTML5 网页设计技术	信息工程系	郗君甫副教授
3	传感网应用开发 X 证书课程	电气工程系	曹世超副教授
4	光传输系统组建、维护与管理	电气工程系	毕艳军副教授
5	市场调研	经济管理系	赵忆岚讲师
6	成本会计实务	会计系	白思然副教授
7	运动控制技术及应用	电气工程系	董永刚讲师
8	汽车 CAD 技术	汽车工程系	霍志毅副教授
9	金属切削原理及刀具	机电工程系	冯和平副教授
10	机械工程材料分析与选用	机电工程系	高军芳教授
11	汽车安全与舒适系统检测与修复	汽车工程系	王大鹏副教授
12	汽车评估技术	汽车工程系	冯子亮讲师
13	汽车营销策划	汽车工程系	李美丽讲师
14	书籍设计与制作	艺术与传媒系	杨志红教授
15	环境与人类	资源与环境工程系	郭有才副教授

（三）教材建设

强化教材建设意识，保证本科教材质量。层层压实责任，在教材的选用、使用过程中及时审核教材内容、插图等关键要素，2023 年对本科生正在使用的所有教材内容、封面及插图进行了全面排查。学校把教材选用作为本科教学的重要环节，推动党的理论创新成果进课堂、进头脑，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材和精品教材，保证了本科教材选用的科学性与规范性。2022 年，本校 18 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材（含“十三五”复核教材），本校教师作为第一主编出版的教材共 9 种。

一书一课，开发数字化、新形态教材。具体做法，一是开发以技术知识为主体的教材内容：采用工作任务与职业能力分析的方法开发教材内容，以技术知识为主，体现理论知识的复杂程度和技能的综合化程度。校企共同开发，把企业的新技术、新工艺、新规范编入教材，把企业典型案例纳入教材。二是开发数字化、新形态教材：倡导编写基于信息技术的数字化、立体化、活页式、工作手册式新形态教材，融合文字、视频、音频、图片等多种媒体资源，激发学生学习兴趣。三是一体化推进课程与教材建设：将在线课与新形态教材立项合二为一，一书一课配套建设，贯彻课程思政、专创融合、课证融合理念，打造高质量课程与教材。

表 16 “十四五”职业教育国家规划教材

教师姓名	系部	教材名称	所属专业大类
鲍东杰	建筑工程系	建筑设备工程（第四版）	土木建筑
陈丽	电气工程系	PLC 控制系统编程与实现（第三版）	装备制造
马英	机电工程系	机械制图（第 4 版）	装备制造
鲁民巧	汽车工程系	汽车构造与拆装（第 3 版）	装备制造
王丽霞	服装工程系	服装结构制图与样板——基础篇	轻工纺织
王丽霞	服装工程系	服装结构制图与样板——提高篇	轻工纺织
刘学明	汽车工程系	汽车文化（第 2 版）	交通运输
李莉	机电工程系	机械加工设备	装备制造

（四）实践教学（及社会实践教育）

学校将实践教学作为提高本科生实践动手能力和创新能力的重要环节，制定了一系列文件规范实践教学环节，保证实践教学质量，包括《河北科技工程职业技术大学实践教学工作管理办法（本科试行）》《毕业设计（论文）撰写规范》《校内实训管理细则（修订）》《校外实习管理办法（修订）》等；同时，不断加大实践教学经费投入力度，深入挖掘和拓展校内外优质实践教学资源。

目前，职业本科课程体系中的综合实践模块包括校内实习、项目实践和企业实习。鼓励集中安排工学交替实习，岗位实习时间累计不少于 3 个月；合理衔接企业学习和校内学习，与企业共同制定企业学习目标、实施方案和质量评价标准，实施双导师制，加强企业学习期间过程管理和学业评价。在项目实践中设置课程项目、课程群项目和专业项目三个层级。专业核心课程应设置课程项目，在计划学时内安排项目研讨、实施、演示、答辩等环节，项目要求在课程标准中予以体现；专业根据培养需要设置 3-5 个课程群项目，每个课程群项目内开发 3 个以上难度相近、方向不同的实践项目，供学生自主选择；在专业学习的开始和结束设置专业项目，包括入门项目和毕业设计。“入门项目”在第一学年开设，1 学分；“毕业项目”在第四学年春季学期开设，不少于 12 周，10 学分。

学校大力打造邢台市青年志愿服务品牌，持续提升科工大青年的志愿服务能力和质量，完成了大量卓有成效的志愿服务工作。加强志愿服务项目供需对接，常态化开展各类志愿服务活动，志愿服务项目大赛获得新突破。学校志愿服务活动品牌化运作、社会化运作和项目化运作三种工作模式下，不断向纵深发展。目前，建立志愿服务基地 78 个，联合区域内社区、医院、公益服务组织开展“守望童行-云支教”“小橘灯助残”“寸草心敬老爱老”等多项品牌化志愿服务活动，累计参与学生 5 万+。持续推进“我为同学做实事”志愿服务常态化，帮助同学切实解决学业进步、就业发

展、家庭困难、身心健康、社会融入等问题，将党史学习教育成果不断转化为服务青年的生动实践。积极组织青年大学生参加 2022 年寒假“返家乡”社会实践活动，切实帮助大学生提升社会化技能。动员广大学生志愿者融入校园环境建设，扎实组织开展了“校园先锋”“美化环境初体验”“弯腰行动从我做起”“爱护校园我们在行动”等公益志愿服务活动，在服务奉献中践行新时代团员青年的责任和担当，在朋辈引领中不断增强科工大学子的爱校荣校情怀。2022 年度，学校李保国志愿服务队荣获“邢台市优秀青年志愿服务组织”称号，10 名师生荣获“邢台市优秀青年志愿者”称号。

（五）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 5 人，创新创业教育课程兼职教师 43 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 52 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个——河北省创新创业教育实践基地建设单位，其中大学生创业园 2 个，众创空间 2 个。

强化学生双创教育。学校将创新创业教育纳入本科专业人才培养方案，开设通识必修课程 3 门，其中“创新创业基础”2 学分，32 学时；“大学生职业发展规划、大学生就业指导”课程各 1 学分，共 32 学时。同时把创新创业教育贯穿人才培养全过程，第二课堂设置了创新创业实践项目，如汽车工程技术专业（卓越现场工程师）开展的创新创业实践项目包括：参与汽车前沿知识讲座与培训，参与专利、论文、课题申报等讲座，参与大学生创业实践，参与系部认定的科研团队，作品参赛，发表汽车专业相关论文与专利，申报大学生科技类课题，参与技术服务等。

搭建“双创”实践平台。学校融合校内外实践资源，开展创新创业训练与项目培育和孵化工作。组织“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛等赛事，以赛促学、以赛育人，着力培养和提高学生创新、创造、创业意识和能力。如新能源汽车工程技术专业可参加如下竞赛活动：汽车营销技术类技能大赛、智能网联汽车技术类技能大赛、汽车故障检修类技能大赛、互联网+创新创业大赛、TRIZ 杯大学生创新方法类大赛、汽车类学科竞赛等。

本学年，本科生获河北省“互联网+”大赛获金奖 9 人，银奖 36 人，铜奖 10 人，合计 55 人。

表 17 2023 年河北省“互联网+”大赛本科生获奖情况

项目名称	奖项	人数	姓名及专业
“节”尽所能——温室大棚水肥药一体化设备实用者	金奖	2	1 胡悦、2 韩曾晔（1 生态环境工程技术、2 现代通信工程）
密不可透——中国超低温密封旋转接头行业破局者	金奖	3	1 孟令宏、2 魏润泽、3 张新旗（均为机械设计制造及自动化）
蓬铠科技——高粘性粉液混合设备领航者	金奖	1	1 崔向航（机械设计制造及自动化）
枣点遇见你——酸枣仁产业一体化解决方案	金奖	3	1 王石磊、2 马少月、3 员健月（1 机械电子工程技术、2 电气工程及自动化、3 新能源汽车工程技术）
氢云直上——新型固态氢燃料电池领航者	银奖	4	1 宋昊然、2 赵思旭、3 刘敬儒、4 李佳炯（均为生态环境工程技术）
精智入微——康养老人智能微型跌倒辅助仪	银奖	3	1 张雨浩、2 韩文靖、3 杨宇航（1、2 新能源汽车工程技术，3 汽车服务工程技术）
智检业安——化工仓库的安全卫士	银奖	4	1 尹梓旭、2 李明婕、3 魏志家、4 苏子豪（均为电气工程及自动化）
精雕细磨——数控刀具修磨领域的领航者	银奖	4	1 张梦杰、2 张慧姗、3 李德豪、4 来楨（1、3、4 电气工程及自动化，2 现代通信工程）
醛影无踪	银奖	1	1 谷佳璇（生态环境工程技术）
智行其道——轨道拟人化巡检作业先行者	银奖	10	1 李佳泽、2 檀翔博、3 刘家诚、4 卢子阳、5 赵阳、6 李少睿、7 周意祥、8 刘文睿、9 王旭东、10 赵学丰（2 汽车工程技术，6 机械电子工程技术、其余新能源汽车工程技术）
炉门卫士——非接触式平面炉门检修测量仪引领者	银奖	2	1 张秋宁、2 郑学宁（1 机械设计制造及自动化、2 智能制造工程技术）
宠爱有家——宠物跨境电商运营服务	银奖	2	1 冯文文、2 范芯蕊（均为生态环境工程技术）
冬日暖阳——乡村太阳能辅热供暖系统	银奖	2	1 吴克品、2 张昊（均为机械设计制造及自动化）
手到擒来——专用柔性重载桁架机械手	银奖	4	1 李志伟、2 韩超群、3 刘春崧、4 郭会旭（1 机械设计制造及自动化，其余机械电子工程技术）
化曲为直——自适应双曲线钢管调直除锈刷漆一体机	铜奖	3	1 孟令宏、2 纪清慧、3 张春和（1 机械设计制造及自动化、2 智能制造工程技术、3 机械电子工程技术）
当“燃”安全——建设安全用气新农村	铜奖	2	1 王雪静、2 张梦杰（1 现代通信工程、2 电气工程及自动化）
博采棉长	铜奖	1	1 张国帝（机器人技术）
麦无忧——复杂地形小麦收割助力者	铜奖	2	1 张涵、2 刘兴臣（均为电气工程及自动化）
水质“管”家——在线监测引领者	铜奖	2	1 张世东、2 范芯蕊（1 机器人技术、2 生态环境工程技术）

（六）教学改革

推进“五化”教学模式改革。一是项目化改革，与产业链头部企业共同开发项目课程，构建科研项目库和企业案例库，动态更新并及时转化为三级实训项目，保证来自企业的真实项目反哺教学。二是小班化改革，职业本科专业教学全部实现小班化教学，提升教师专业教学能力，探索交互式启发式教学方式，深化考核评估改革，强化课堂教学质量。三是信息化改革，加强信息化课程建设，强化教师信息技术教学水平，鼓励教师开发慕课、微课、翻转课堂等课程资源并组织教学；推动课堂革命纵深发展。四是模块化改革，组建结构化教师教学创新团队，充分发挥教师专业优势，开发教学模块并按照模块组织团队教学。五是立体化改革，加快高质量立体化新形态教材的建设，以校企双元开发、新形态载体、一书一课同步共建为基本思路，加快推进“岗课赛证”综合育人教材建设，打造高质量职业本科教材。

强化各级教学改革项目研究。为切实提升职业本科教育教学质量，学校围绕教学模式、教学方式、考核方式等方面立项校级教学改革项目，并将结项优秀者推荐申报省级教改项目。本学年我校教师主持省部级教学研究与改革项目 12 项，获批国家级在线精品课程 8 门、省级在线精品课程 70 门。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

明确人才培养目标定位，持续优化人才培养方案。学校印发了《河北科技工程职业技术大学 2023 年本科专业人才培养方案的指导性意见》，要求主动适应科技自立自强、军民融合等国家战略和区域产业转型升级需求，遵循教育教学规律，注重人的全面发展，以国家教学标准为依据，融入军工精神和精工标准，优化模块化课程体系，强化项目化实践特色，深化产教融合科教融汇，创建特色鲜明、引领发展的人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展、适应中国式现代化新征程需要的高层次技术技能人才。

各专业结合学校“培养具备扎实的技术知识基础，具备数字化能力、实践创新能力、复杂技术问题解决问题的能力、可持续发展能力的高层次技术技能人才”这一人才培养总目标，在对本专业的社会需求进行深入调研和论证的基础上，确定专业人才培养目标，并体现军工精神、精工标准的文化传承。

以汽车工程技术专业为例，该专业将人才培养目标确定为：能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德，鲜明的军工精神、工匠精神，一定的国际视野，胜任科技成果与实验成果转化工作；具有较强的沟通交流、环境适应和团队协作的能力；获得一线工程师基本训练，掌握扎实的技术知识基础，具备数字化能力、实践创新能力、复杂技术

问题解决能力和可持续发展能力，面向汽车制造行业质量管理工程技术人员等职业，从事汽车及零部件技术开发与测试、生产工艺设计优化、生产现场质量管理等工作。

表 18 汽车工程技术专业的职业面向

所属专业大类	装备制造大类（26）
所属专业类	汽车制造类（2607）
对应行业	汽车制造业（36）
主要职业类别	汽车工程技术人员（2-02-07-11） 汽车运用工程技术人员（2-02-15-01）
主要岗位（群） 或技术领域举例	应用开发：汽车及零部件试验、试制、标定、测试技术开发； 生产制造：生产工艺设计及改进、生产质量管理、生产现场管理
职业类证书举例	燃油汽车总装与调试、新能源汽车装调与测试、智能网联汽车测试装调

（二）专业课程体系建设

学校按照“三重两化”人才培养体系的要求，构建“平台+模块”课程体系。人才培养方案课程体系由通识课程平台、专业基础课程平台和专业能力模块、个性选修模块、综合实践模块组成。

通识课程平台上的通识必修课程主要为思政、英语、军事、心理教育、就业创业指导、信息技术、体美劳教育等国家和教育部规定的必修课程，通识选修课程主要分为人文社科类、艺术与美育类、自然科技类、经管管理类。

专业基础课程平台上的必修课程因专业而有所不同。装备制造、交通运输、电子与信息、资源环境与安全、土木建筑等专业大类普遍开设的课程有高等数学、线性代数、概率论与数理统计、大学物理、工程力学等。具体专业如新能源汽车工程技术专业开设汽车微处理器原理与应用、汽车电气与电子控制技术、车载网络技术、汽车测试技术、智能网联汽车技术等课程，机械设计制造及自动化专业开设机械 CAD、工程材料与热成型技术、电工电子技术、机械控制工程基础、机械原理等课程。

专业能力模块的必修课程同样因专业而不同。具体如新能源汽车工程技术专业开设新能源汽车的设计与试制装调类课程 4 门、新能源汽车高压系统的试验与测试类课程 4 门、新能源汽车的制造与质量管理类课程 2 门，机械设计制造及自动化专业开设机制工艺编制及工装设计类课程 3 门、产品检验与验证类课程 2 门、数控机床编程与操作类课程 3 门、机械产品设计类课程 4 门、设备调试与项目管理类课程 4 门。

个性选修模块分为专业方向课程、专业拓展课程。具体如新能源汽车工程技术专业的专业方向课程既包括必修课程设计试制方向 2 门，也包括限选课程动力方向 3 门、智能网联方向 3 门，专业拓展任选课程包括新技术与跨学科课程 5 门（Python 程序设计、汽车智能制造技术、汽车新媒体营销等）、职业技能训练课程 5 门（燃油汽车总

装与调试、汽车综合故障诊断实训等），机械设计制造及自动化专业的专业方向个性限选课程包括智能制造方向 3 门、现代设计方向 3 门、自动化设备方向 3 门，专业拓展任选课程包括新技术与跨学科课程 5 门（机械创新设计、TRIZ 创新方法、工业互联网技术等）、职业技能训练课程 5 门（无人机操控与调试、智能制造系统调试与运行等）。

综合实践模块包括课程项目（如新能源汽车工程技术专业的整车控制系统测试、驱动电机系统测试）、课程群项目（如机械设计制造及自动化专业的工程基本训练（车铣钳磨）、机制工艺综合实训）、专业项目（如毕业设计）、企业实习（如认识实习、毕业实习）等。

方向 1	方向 2	方向 3	新技术类课程 跨学科课程	职业技能训练课程	创新创业实践 学科与科技竞赛 科研项目	英语进阶 数学进阶 专业课程进阶	课程项目 课程群项目 专业项目 企业实习 综合实践模块	
专业方向课程			专业拓展课程		创新创业实践	升学深造课程		
个性选修模块								
课程 1、课程 2……			课程 1、课程 2……		课程 1、课程 2……	课程 1、课程 2……		
工作领域 1			工作领域 2		工作领域 3	工作领域 4		
专业能力模块								
课程 1、课程 2……（工科类专业含高等数学、大学物理）					课程 1、课程 2……			
学科基础课					专业基础课			
基础课程平台								
思政类课程 身心素质类课程（军训、体育、心理健康教育、劳动教育等） 文化基础与职业素养类课程（英语、语文、双创、职业规划、信息技术基础（管、艺），人工智能（工）等）					艺术类、社会类、文化类、 自然科学类等			
通识必修课					通识选修课			
通识课程平台							综合实践模块	

图 5 职业本科专业“平台+模块”课程体系

（三）立德树人落实机制

课程思政思政课程协同育人。学校落实立德树人根本任务，将思想政治教育与专业教育相结合，专业课教学与思政课教学同向同行、协同育人。严格执行《高等学校思想政治理论课建设标准》，为本科生全部开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《形势与政策》等通识必修课程，按标准配齐配足思政教师。学校现有思政课专职教师 66 人，与在校生比例为 1: 316；思政课兼职教师 16 人；思想政治理论课程专项建设经费支出 60 余万元。

各专业对课程思政进行顶层设计，明确专业素养目标，确定每门课程思政方向和重点，使课程思政在专业层面形成合力；各课程充分发挥和运用各学科蕴含的思想政治教育元素，更新教学内容，改革教学方法，在知识技能传授中渗透价值熏陶，探索专业课程教学隐性与显性德育功能相结合的教学方法，实现价值塑造、能力培养、知识传授有机统一。学校获批国家级课程思政示范课程 1 门、国家级课程思政示范教学团队 1 个。学年内校领导听思政必修课程 39 学时。

“五育并举”持续推进。按照《河北科技工程职业技术大学五育并举工作实施方案》，推进五育并举的一体化育人体系，促进学生德智体美劳全面发展。进一步完善体育美育教育，丰富体育选修项目，开齐音乐欣赏、美术欣赏等美育类选修课程，依托工作室开展艺术实践活动；加强劳动教育，明确劳动教育主要依托课程，落实劳动精神教育和劳动实践教育。学校深入开展丰富多彩的劳动教育活动，打造师生喜爱、内容丰富、形式多样的劳动教育平台，多措并举推进劳动教育走深走实。通过劳动月活动选拔学生“劳动能手”参加河北省劳动技能大赛。在 2022 年河北省本科院校学生劳动技能竞赛中，我校共有 28 件作品获奖，其中一等奖 5 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项，优秀奖 13 项。同时强化第二课堂育人，增加第二课堂学分，鼓励学生课余时间参加学科竞赛、文体活动、社会实践、素质拓展等活动，在实践中提升综合素质。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名，其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 100%；具有博士学位 1 名，所占比例为 14.28%。党委书记刘彩琴为河北省省管优秀专家，校长马东霄主持的《基于培育军工精神的高职“军教融合”人才培养模式改革与实践》项目获评国家级教学成果奖二等奖。党委书记、校长任学校质量保证委员会组长，副校级领导任副组长，负责制定学校层面的质量保证政策，推动内部质量保证体系建设；主管教学副校长兼任教学工作委员会主任委员、教学质量评价与督导组组长，推动职业教育改革，不断提高办学水平和教育教学质量，保障人才培养目标的实现。

（二）教学管理与服务

学校不断加强职业本科教学管理，规范教师教学行为，先后印发了《河北科技工程职业技术大学教学文件编写规范》《河北科技工程职业技术大学教师课堂教学工作规范》《河北科技工程职业技术大学“双师型”教师资格认定实施细则（试行）》等文件，涵盖校内专业课教师和企业兼职教师，着力打造师德高尚、技艺精湛、专兼结合、结构合理、数量充足的高水平高素质“双师型”教师队伍，切实保障教育教学水平；制定了《河北科技工程职业技术大学本科主要教学环节质量标准》，对职业本科课程标准、授课计划、教案等提出了明确的编写要求，并对课堂教学的准备、组织实施、辅导及课程考核等提出了具体的质和量的要求。

学校设有教务处及教师发展中心、创新发展研究中心（下设督导组）等教学管理部门，现有教学管理人员 38 人，其中高级职称 21 人，所占比例为 55.26%；硕士及以上学历 36 人，所占比例为 94.74%。

（三）学生管理与服务

高度重视辅导员队伍建设工作。学校有专职学生辅导员 94 人，按全日制在校生 20852 人计算，学生与专职辅导员的比例为 221:1。学生辅导员中，具有高级职称的 22 人，所占比例为 23.4%；具有中级职称的 64 人，所占比例为 68.1%。具有硕士及以上学历的 86 人，所占比例为 91.5%。通过专题培训、素质能力大赛、辅导员工作室建设等途径，不断提升辅导员政治理论素养和专业化职业化水平。2023 年，在河北省第七届高校辅导员素质能力大赛（专科组）决赛中，我校选派的经济管理系辅导员董玉、建筑工程系辅导员王杨、吴光获得团体二等奖，王杨荣获班情熟知单项奖，展现了我校辅导员队伍的职业能力和综合素质。

强化学生管理制度建设和特色。印发《河北科技工程职业技术大学学生管理规定》，对学生入学注册、修读学分、考核成绩、考勤、毕业、奖励与处分等作出明确规定。依据军风育人方案和带班员培养计划，坚持实施准军事化管理，圆满完成了各项军训任务，充分展示了当代大学生良好的精神风貌，67 名同学获“优秀带班员”荣誉称号。

做好学生心理健康教育和服务。学校配备专职心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3475:1。持续举办大学生心理健康节和健康教育主题讲座。2023 年心理健康节以“青春逐梦·勇毅前行”为主题，着力构建心理健康全员普及“筑心工程”、心理健康教育“提质工程”、心理健康骨干培养“阳光工程”、专题心理问题“疗愈工程”四位一体心理健康建设工程，实现心理健康教育全覆盖。180 名心理委员、15 名朋辈心理倾听员顺利通过阳光心理工程培训班的培训。

加强就业工作全局谋划与服务。学校强化对毕业生就业创业工作的统筹领导，制定了《河北科技工程职业技术大学访企拓岗促就业工作实施方案》，校系党政主要领

导带头做好毕业生就业工作，形成全员、全方位抓就业的工作格局，不断扩大访企拓岗工作覆盖面，各系每学年新开发企业数量不少于当年系毕业生人数的 2%，每学年回访已有重点用人单位数量不少于 10 家。通过实地走访等形式，为学生开拓和争取更多就业实习岗位，向学生推介毕业生，与企业共建就业与实习基地。

（四）质量监控

强化人才培养中心地位。学校积极适应职业本科教育发展需要，高度重视人才培养中心地位，党委会、行政办公会深入研究人才培养重大问题，部署和落实职业本科教育教学改革。河北科技工程职业技术大学学位评定委员会、课程思政工作领导小组、五育并举工作领导小组、教材建设与选用委员等领导组织按计划开展工作，为职业本科人才培养工作把舵定向。不断完善职业本科教育教学相关规章制度，确保教学运行，确保教学质量。

推进教学质量保障体系建设。学校和二级院系建立了专业人才培养质量保障机制，建立健全专业教学质量监控管理制度，完善了人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。建立了完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。专业教研组织建立了集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

强化听课和教学反馈。开展领导、专家、同行教师听课制度，深入实施校、院（系）两级督导和“生评教”等制度，多方位、多层次地发现并解决教学管理运行过程中出现的问题，通过教学管理平台和质量管理平台实现教学信息的反馈，保障教学运行和教学质量。

学校现有专职教学质量监控人员 10 人，具有硕士及以上学位的 10 人，所占比例为 100%。专兼职教学督导员 236 人。本学年内督导共听课 2163 学时，校领导听课 117 学时，中层领导干部听课 668 学时，本科生参与评教 143292 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校自 2021 年开始有 5 个职业本科专业招生，第一届毕业生将于 2025 年完成学业。现有的 16 个专业均获批学士学位授予权。2023 年尚无职业本科毕业生，尚无毕

业率及学位授予率数据。

（二）就业情况

从学校到各院系，积极邀请用人单位进校开展线下宣讲，为毕业生拓宽就业渠道，搭建更广阔的就业平台。目前尚无应届本科毕业生，尚无毕业去向落实率、升学率等数据。

（三）转专业与辅修情况

为满足学生个性化发展需要和特长发挥，学校制定了《河北科技工程职业技术大学学生转专业实施办法（试行）》，按照学生自愿申请、教务处复审成绩、系（部）选拔、招生与就业指导处审核备案的方式进行，同时强调加强对学生专业学习和职业规划的指导，增强学生对本专业学习的适应性和稳定性。

（四）用人单位满意度

目前学校尚无职业本科应届毕业生，首批招生专业的本科生也尚未进入毕业实习阶段，尚无用人单位满意度数据。

（五）学生学习满意度

本学年第一学期本科学生在评教中平均参评率 99.91%，其中应评学生人次 19886 次，已评学生人次 19869 次；该学期课堂教学质量评价应评 97 门课程，实际覆盖 97 门课程，总体课程覆盖率是 100%；应评 179 位教师，实际覆盖 179 位教师，总体教师覆盖率是 100%；97 门课程、179 名教师的评价结果，校平均得分 92.91 分，标准差为 2.90 分。

表 19 第一学期本科学生评教问卷各项指标得分

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
课程总体评价	您对这门课程是否满意	20	19.07	95.35
讲课效果满意度	您对该授课教师的讲课效果是否满意	20	18.99	94.95
课程目标清晰度	您认为这门课的课程教学目标是否清晰	10	9.43	94.33
作业反馈	您认为收到的作业反馈对您学习这门课是否有帮助	10	9.26	92.60
学习热情激发	您觉得该授课教师在激发学生的学习热情方面做得如何	15	14.04	93.60
指导答疑	您认为该授课教师课后为学生提供的面对面辅导答疑时间	10	8.74	87.42
考核方式合理	您认为这门课程的考核方式是否合理	15	13.37	89.16

注：标准化得分为该对应指标点下，每个学生评分的标准化得分均值。

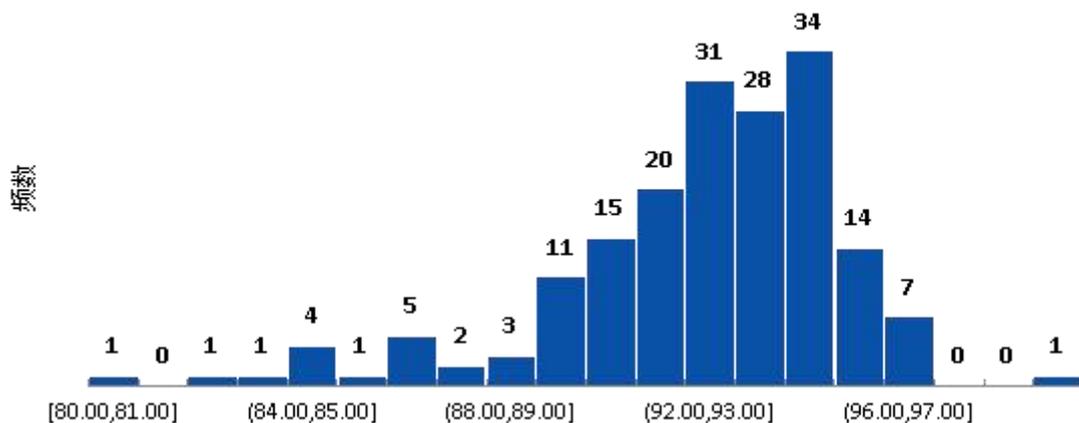


图 6 第一学期学生评教教师得分分布

第二学期本科学生在评教中平均参评率 99.91%，其中应评学生人次 29569 次，已评学生人次 29542 次；该学期课堂教学质量评价应评 132 门课程，实际覆盖 132 门课程，总体课程覆盖率是 100%；应评 263 位教师，实际覆盖 263 位教师，总体教师覆盖率是 100%。132 门课程、263 名教师的评价结果，校平均得分 91.89 分，标准差为 3.31 分。

表 20 第二学期本科学生评教问卷各项指标得分

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
课程总体评价	您对这门课程是否满意	20	18.69	93.43
讲课效果满意度	您对该授课教师的讲课效果是否满意	20	18.62	93.10
课程目标清晰度	您认为这门课的课程教学目标是否清晰	10	9.25	92.47
作业反馈	您认为收到的作业反馈对您学习这门课是否有帮助	10	9.16	91.55
学习热情激发	您觉得该授课教师在激发学生的学习热情方面做得如何	15	13.79	91.97
指导答疑	您认为该授课教师课后为学生提供的面对面辅导答疑时间	15	13.40	89.33
考核方式合理	您认为这门课程的考核方式是否合理	10	8.99	89.86

注：标准化得分为该对应指标点下，每个学生评分的标准化得分均值。

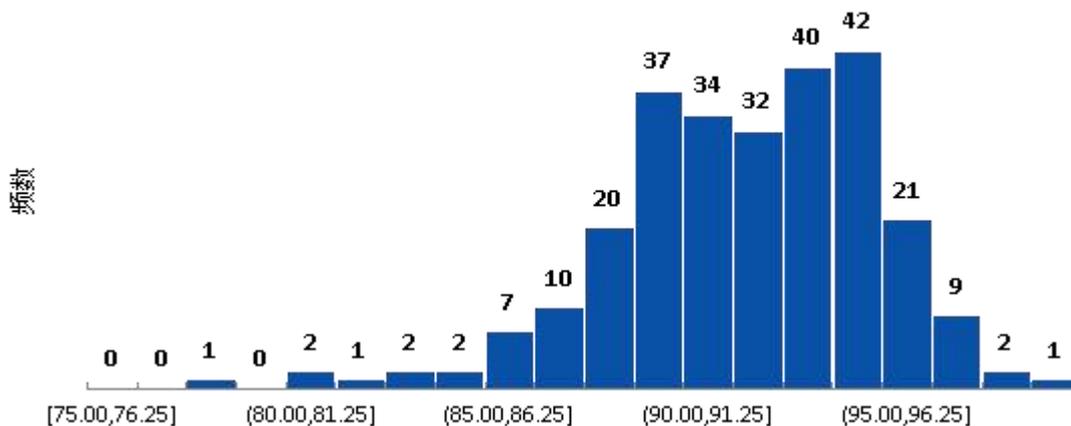


图 7 第二学期学生评教教师得分分布

七、特色发展

（一）坚守类型定位，形成“三坚持四创新”办学思路

学校坚守职业教育类型定位，以技术服务为先导，按照“三坚持四创新”思路办学，坚持产教融合办学主线、坚持军民融合办学特色、坚持服务地方办学方向，开展“教授治学”为核心的学术治理创新、“校企命运共同体”产教融合机制创新、职业本科专业教育教学标准创新、“人才强校”人事制度与激励机制创新，为建设高水平职业大学而不懈努力。

（二）坚持职教理念，构建“三重两化”人才培养体系

学校基于工作任务和职业能力分析，强化实践突出创新，打造“三重两化”人才培养体系。

三重：重技术、重实践、重发展。

重技术，及时跟进产业技术发展动态，与产业链头部企业合作开发先进技术课程，增设交叉技术选修课程模块，对接新技术、新工艺、新规范更新课程内容，联合行业企业开发体现新技术的本科职业技能等级标准，使学生不仅具有扎实的专业基础理论知识，而且具备较强的技术能力，毕业后能在生产服务一线从事技术开发、技术设计和现代化管理，成为能解决实际问题的高层次技术技能人才。

重实践，推进“岗课赛证”融合，与头部企业合作实施学徒制培养模式，设置工作学期，构建各类实训环节相辅相成的实践教学体系，有序安排“课程-课程群-专业”三级实践项目及实习实训，工程实践四年不断线，着力强化学生的技术应用能力和创新能力培养。

重发展，适应学生学习基础、兴趣爱好和职业规划的客观差异，充分尊重学生个性化发展需求，开齐开足公共基础课及专业基础课，夯实学生的理论基础；加大选修

课程和网络在线课程等学习资源供给，增设专长拓展模块和升学深造模块，注重学习能力培养，满足个性发展需求；因材施教，构建多元化人才培养模式，给予学生更多的自主学习空间，培养学生自主学习能力和探究创新能力，为学生职业发展和终身学习奠定良好基础。

两化：模块化、综合化。

模块化，通过行业企业调研岗位定位，通过工作任务与职业能力深度分析，系统构建“平台+模块”的模块化课程体系，以项目课程为抓手，组建结构化教师教学创新团队，充分发挥教师专业优势，开发教学模块并按照模块组织团队教学。

综合化，依托产教融合校企合作，提质升级项目教学，基于企业真实工作任务，设计开放性、综合性和研究性实验实训项目，体现理论知识的复杂度和技术技能的综合化程度，让学生在“真题真做”或“真题仿做”过程中获得对企业产品技术、工作压力的体验，有效培养学生解决复杂技术问题的能力。

（三）坚定改革方向，实施卓越现场工程师培养计划

制定了《河北科技工程职业技术大学“卓越现场工程师培养计划”实施方案》，具体做法：

一是深入合作企业进一步精准定位培养目标，以高于同类专业的培养标准，优化“一基四能”培养规格，保证人才培养标准高阶性、卓越性。

二是以生产现场工程实践能力、技术研发创新能力培养为核心，构建三级项目贯穿的实践教学体系，坚持综合化项目主导、企业实践不断线，学生在企业(或工作室、研发中心)真题真做；合理安排学生在企业（工作室、研发中心）学习时间，保证不少于一学年。明确企业培养计划、教学内容及评价标准。

三是强化试点专业校企双元师资建设。实施校企双导师制度，完善教师企业实践机制。优先安排具有企业工作经历的教师（或技术中心、工作室骨干教师）、企业技术专家担任主讲教师。

四是探索“科教融汇”式三教改革。深化专业与研究型高校、科研院所、企业等深度合作，系统提升试点专业师资的科研能力和教改能力，推行创新工作室、大师工作室、博士工作室等培养模式，将企业一线技术研发项目转化为教学项目，打造三级项目库，开发优质课程教材，系统性培养学生的科技素养和创新精神。

八、存在问题及改进计划

（一）教师工程背景的加强

问题：目前各职业本科专业均组成了包括高级职称教师、博士、“双师型”教师、产业导师等在内的教师团队，以保障教学质量。但由于从企业高级技术人员中招聘教师还存在制度上的瓶颈，现有的职业院校教师以高校毕业生为主（近年基本上是硕士

研究生及以上学历），其自身的工程背景不足，工程实践能力需不断提高。

措施：职业本科培养的是能胜任技术研发、工艺设计、生产加工中高端产品、提供中高端服务、科技成果与实验成果转化工作的高层次技术技能人才，要持续提高学生工程实践训练的有效性。为此，教师要增强自身工程实践能力，一是要重视在工程领域开展研究工作，二是要重视在企业的锻炼和与企业共同开展技术攻关。

（二）学生综合能力的评价

问题：职业本科培养的高层次技术技能人才要德技并修，具备归纳或提出好问题的能力、掌握常见系统和组件技术的能力、构建模型的能力、分解问题的能力、收集数据的能力、可视化表达解决方案和想法的能力、书面和口头的沟通能力等。对于这些能力的培养也通过课程的考核有所评价，但还没有形成完善的评价机制。

措施：深化教育评价改革，抓住重点评价环节。一是以教书育人使命引领教师评价改革，引导教师更加扎实地指导学生专业学习、创新创业、社会实践、技能竞赛、毕业设计等工作，认真履行教育教学职责；二是聚集“五育并举”落实学生评价改革，根据学生个性特点和群体特征，完善学生学业要求和培养要求，强化过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强职业本科课堂教学、实习实训、毕业设计等方面的标准建设，健全考核评价机制。

附录 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例：全日制在校本科生 5775 人，全日制在校生数 20852 人，本科生占全日制在校生总数的 27.70%。

2.教师数量及结构

2022-2023 学年全校教师数量及结构

项目		专任教师		行业导师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1165	94.18	275	22.23
职称	正高级	79	6.78	3	1.09
	其中教授	77	6.61	1	0.36
	副高级	306	26.27	32	11.64
	其中副教授	266	22.83	3	1.09
	中级	499	42.83	104	37.82
	其中讲师	430	36.91	6	2.18
	初级	14	1.2	4	1.45
	其中助教	12	1.03	0	0

	未评级	267	22.92	132	48
最高学位	博士	65	5.58	7	2.55
	硕士	816	70.04	39	14.18
	学士	194	16.65	167	60.73
	无学位	90	7.73	62	22.55
年龄	35岁及以下	387	33.22	34	12.36
	36-45岁	440	37.77	118	42.91
	46-55岁	214	18.37	87	31.64
	56岁及以上	124	10.64	36	13.09

2022-2023 学年职业本科分专业教师情况

学科专业	专任教师数	高级职称教师数	高级职称教师占比 (%)	博士学位教师数	博士学位教师占比 (%)	双师型教师数	双师型教师占比 (%)
汽车工程技术	19	8	42.11	3	15.79	16	84.21
新能源汽车工程技术	15	7	46.67	4	26.67	9	60.00
汽车服务工程技术	19	10	52.63	3	15.79	16	84.21
现代通信工程	13	7	53.85	2	15.38	8	61.53
网络工程技术	20	12	60.00	3	15.00	17	85.00
软件工程技术	19	9	47.34	3	15.79	16	84.21
建筑工程	15	8	53.33	3	20.00	13	86.67
大数据与财务管理	25	10	40.00	4	16.00	22	88

3.专业设置情况：职业本科专业共 16 个，本年度本科招生涵盖所有 16 个专业。

2022-2023 学年职业本科专业设置

专业大类	专业类	专业名称及代码	学制	设置年份
26 装备制造大类	2601 机械设计制造类	260101 机械设计制造与自动化	4	2021
		260101 机械设计制造与自动化	2	2022
		260102 智能制造工程技术	4	2021
	2603 自动化类	260301 机械电子工程技术	4	2021
		260301 机械电子工程技术	2	2022
		260302 电气工程及其自动化	4	2021
		260302 电气工程及其自动化	2	2022
		260304 机器人技术	4	2021
	2607 汽车制造类	260701 汽车工程技术	4	2021
		260701 汽车工程技术	2	2022

专业大类	专业类	专业名称及代码	学制	设置年份
		260702 新能源汽车工程技术	4	2021
		260702 新能源汽车工程技术	2	2022
28 轻工纺织大类	2804 纺织服装类	280402 服装工程技术	4	2021
		280402 服装工程技术	2	2022
30 交通运输大类	3002 道路运输类	300203 汽车服务工程技术	4	2021
31 电子与信息大类	3102 计算机类	310202 网络工程技术	4	2022
		310203 软件工程技术	4	2022
	3103 通信类	310301 现代通信工程	4	2021
22 资源环境与安全大类	2208 环境保护类	220801 生态环境工程技术	4	2022
24 土木建筑大类	2403 土建施工类	240301 建筑工程	4	2022
33 财经商贸大类	3303 财务会计类	330301 大数据与财务管理	4	2022
35 文化艺术大类	3501 艺术设计类	350105 服装与服饰设计	4	2022

4.生师比：学校生师比为 14.91：1。

2022-2023 学年职业本科各专业生师比

学科专业	专任教师数	学生数	生师比
汽车工程技术	19	234	12.32：1
新能源汽车工程技术	15	233	15.53：1
汽车服务工程技术	19	163	8.58：1
机械设计制造及自动化	15	238	15.86：1
智能制造工程技术	14	238	17.00：1
机械电子工程技术	11	167	15.18：1
电气工程及自动化	12	169	14.08：1
现代通信工程	13	169	13.00：1
机器人技术	11	171	15.55：1
服装工程技术	16	223	13.94：1
服装与服饰设计	9	69	7.67：1
网络工程技术	20	251	12.55：1
软件工程技术	19	164	8.63：1
建筑工程	15	250	16.66：1
生态环境工程技术	11	167	15.18：1
大数据与财务管理	25	250	10.00：1

5.生均教学科研仪器设备值：1.61 万元。

6.当年新增教学科研仪器设备值：2023 年新增 3576.68 万元，年新增教学科研仪器设备比例为 10.63%。

7.生均图书：图书总量 209.2 万册，生均图书 100.33 册。

8.电子图书、电子期刊种数：电子图书 482704 册，电子期刊 127500 册。

9.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）：生均教学行政用房 75.96 平方米，其中生均实验室面积 6.67 平方米。

10.生均本科教学日常运行支出：生均本科教学日常运行支出 400.01 元；生均网络思政工作专项经费 27.84 元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 81.1 元。

11.本科专项教学经费：全校本专科教学改革总支出 2846.73 万元（同一专业群内本科与专业统筹开展教学改革与建设，无法就本科与专科经费进行细分）；教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 3.37%。

12.生均本科实验经费：全校本专科实验实训经费总支出为 1358.79 元。

13.生均本科实习经费：全校本专科实习经费总支出为 1160.8 元。

14.全校开设课程总门数：241。

15.实践教学学分占总学分比例：

2022-2023 学年职业本科专业实践学分及占比

学科专业	总学分	实践学分	实践学分占比 (%)
汽车工程技术	180	83.9	46.61
新能源汽车工程技术	179	86.875	48.53
汽车服务工程技术	180	83.5	46.39
机械设计制造及自动化	180	80	44.44
智能制造工程技术	180	82	45.56
机械电子工程技术	180	81.7	45.39
电气工程及自动化	180	88.5	49.17
现代通信工程	178	80.5	45.22
机器人技术	180	95	52.78
服装工程技术	173	82	47.40
服装与服饰设计	170	86	50.59
网络工程技术	180	89	49.44
软件工程技术	178	90	50.56
建筑工程	180	79.5	44.17
生态环境工程技术	180	76	42.22
大数据与财务管理	170	84	49.41

注：实践教学学分含通识课程平台、专业基础课程平台、专业能力模块、综合实践模块、个性选修模块的所有实践教学学分。

16.选修课学分占学分比例：

2022-2023 学年职业本科专业选修课学分及占比

学科专业	总学分	选修课学分	选修课学分占比 (%)
汽车工程技术	180	18	10.00
新能源汽车工程技术	179	18	10.06
汽车服务工程技术	180	18	10.00
机械设计制造及自动化	180	18	10.00

智能制造工程技术	180	18	10.00
机械电子工程技术	180	18	10.00
电气工程及自动化	180	18	10.00
现代通信工程	178	18	10.11
机器人技术	180	18	10.00
服装工程技术	173	18	10.04
服装与服饰设计	170	18	10.59
网络工程技术	180	18	10.00
软件工程技术	178	18	10.11
建筑工程	180	18	10.00
生态环境工程技术	180	18	10.00
大数据与财务管理	170	18	10.59

注：选修课学分含通识课程平台的通识选修课 6 学分、个性选修模块专业方向课程和专业拓展课程各 6 学分，共 18 学分。

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例：42.86%。

主讲本科课程的教授为 33 人，全校教授总数为 77 人。分专业主讲本科课程的教授占本专业教授总数的比例均为 100%。[注：目前学校本专科并存，尚未设置本科专业的教授一般未主讲本科课程，因此全校的比例为 42.86%]

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：10.87%。

全校开课总门次为 1454，教授讲授本科课程门次数为 158，占开课总门次的 10.87%。

分专业教授讲授本科课程占课程总门次的比例

学科专业	教授讲授本科课程门次	本专业开设课程总门次	教授讲授课程门次占比 (%)
汽车工程技术	19	124	15.32
新能源汽车工程技术	16	119	13.45
汽车服务工程技术	6	83	7.22
机械设计制造及自动化	16	132	12.12
智能制造工程技术	8	89	8.99
机械电子工程技术	8	99	8.08
电气工程及自动化	7	78	8.97
现代通信工程	8	70	11.43
机器人技术	5	76	6.58
服装工程技术	15	117	12.8
服装与服饰设计	7	69	10.14
网络工程技术	12	76	15.79
软件工程技术	12	72	16.67
建筑工程	8	89	8.99
生态环境工程技术	8	85	9.41
大数据与财务管理	6	76	7.89

19.实践教学及实习实训基地：全校实践教学场所 212 个，实习实训基地 85 个。

实践教学场所及实习实训基地（分系部）

系部	开设的本科专业	实践教学场所 (个)	实习实训基地 (个)
电气工程系	电气工程及其自动化、现代通信工程、机器人技术	29	17
服装工程系	服装工程技术、服装与服饰设计	19	2
会计系	大数据与财务管理	3	9
机电工程系	机械设计制造及其自动化、智能制造工程技术、机械电子工程技术	32	31
建筑工程系	建筑工程	17	4
基础课教学部	(公共)	17	0
汽车工程系	汽车工程技术、新能源汽车工程技术、汽车服务工程技术	38	3
信息工程系	网络工程技术、软件工程技术	17	16
资源与环境工程系	生态环境工程技术	30	3
现代教育技术中心	(公共)	10	0

20.应届本科生毕业率：暂空缺（注：本学年尚无毕业生）

21.应届本科生学位授予率：暂空缺（注：本学年尚无毕业生）

22.应届本科生初次就业率：暂空缺（注：本学年尚无毕业生）

23.体质测试达标率：全校本科生体质测试达标率 77.6%。

各专业体测达标率

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率
大数据与财务管理	64	45	70.3%
电气工程及其自动化	140	103	73.6%
服装工程技术	200	174	87.0%
服装与服饰设计	64	56	87.5%
机器人技术	140	95	67.9%
机械电子工程技术	152	122	80.3%
机械设计制造及其自动化	216	180	83.3%
建筑工程	142	106	74.6%
汽车服务工程技术	140	105	75.0%
汽车工程技术	187	136	72.7%
软件工程技术	73	48	65.8%
生态环境工程技术	147	118	80.3%
网络工程技术	152	99	65.1%
现代通信工程	76	63	82.9%
新能源汽车工程技术	213	181	85.0%
智能制造工程技术	135	108	80.0%

24.学生学习满意度：综合第三方问卷调查与学生评教结果，学生学习总体满意度为 86.48%。

25.用人单位对毕业生满意度：暂空缺（注：本学年尚无毕业生）。