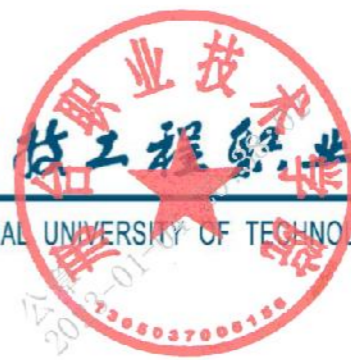




河北科技工程职业技术大学

HEBEI VOCATIONAL UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ENGINEERING



2021-2022学年本科教学质量报告



主管单位：河北省教育厅

主办单位：河北科技工程职业技术大学

编辑出版：河北科技工程职业技术大学创新发展研究中心

学校地址：河北省邢台市信都区泉南西大街473号



二〇二二年十二月

河北科技工程职业技术大学
2021-2022 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 学校类型定位及发展目标定位.....	3
(二) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(三) 本科专业设置.....	3
(四) 全日制在校生.....	4
(五) 本科生源质量.....	5
(六) 学生体质.....	5
(七) 国际化人才培养.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍结构.....	7
(二) 本科主讲教师.....	7
(三) 教学经费投入.....	8
(四) 教学用房情况.....	9
(五) 图书文献资源.....	9
(六) 教学实验设备.....	10
(七) 教学信息资源.....	10
(八) 后勤保障.....	10
(九) 社会资源应用.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
(五) 毕业设计.....	15
(六) 创新创业教育.....	16
(七) 教学研究与改革.....	17

四、专业培养能力	18
(一) 立德树人落实机制	18
(二) 专业培养目标	20
(三) 专业培养方案	22
(四) 课程体系建设	24
(五) 教学能力提升	25
五、质量保障体系	27
(一) 人才培养中心地位	27
(二) 教学质量保障体系	27
(三) 教学日常质量监控	27
(四) 专业认证与评估	28
(五) 教学基本状态数据采集与分析	28
六、学生学习效果	29
(一) 学风建设与效果	29
(二) 学生学习满意度	30
(三) 学生指导与服务	33
(四) 毕业与就业情况	34
七、特色发展	35
(一) 学校职业本科建设特色	35
(二) 学校职业本科理论研究	35
八、需要解决的问题	36
(一) 存在问题	36
(二) 改进措施	36
附录	37
普通高等学校 2021-2022 学年《本科教学质量报告》支撑数据	37

表目录

表 1	河北科技工程职业技术大学本科专业设置	4
表 2	各类学生占全日制在校生比例	5
表 3	本科专业招生计划、录取及报到情况	5
表 4	学校 2021-2022 年教师基本情况一览表	7
表 5	教育经费收入和支出在 2020 和 2021 年度结构及其差异	8
表 6	教学行政用房及学生宿舍情况	9
表 7	图书馆藏书与生均图书数	9
表 8	教学科研仪器设备情况	10
表 9	大学生物理实验中心开设的实验项目	15
表 10	各本科专业课程体系学分构成	24

图目录

图 1	学校党委书记刘彩琴、校长马东霄在《中国教育报》发表署名文章 谈职业本科教育	2
图 2	近三年在校生规模变化	5
图 3	省域高端产业、产业高端与学校专业（群）布局图	12
图 4	新能源汽车工程技术专业人才定位	21
图 5	新能源汽车工程技术专业人才培养方案首页	23
图 6	新能源汽车工程技术专业课程地图	25
图 7	电气工程系本科专业教师在机器人系统应用培训中完成实训任务	26

案例目录

案例 1	“五严”规范职业本科思政课程，保证思政育人落实见效	19
------	---------------------------------	----

学校概况

河北科技工程职业技术大学隶属于河北省人民政府，是一所以工科为主的全日制本科高校，是国家在职业教育发展新阶段设立的公办职业本科学校。学校坐落在河北省历史文化名城、国家园林城市、京津冀城市群节点城市、冀中南先进制造业基地和物流枢纽——河北省邢台市。学校占地面积 515 842 平方米，建筑面积 47.6 万平方米，在泉南大街、太行路、邢州大道设三个校区。

学校的前身邢台农业机械学校 1979 年在华北农业机械化学院搬离后的校址上成立，归属国家农业机械部与河北省革委会双重领导。1982 年更名为机械工业部邢台机械工业学校，1983 年更名为中国人民解放军军需工业学校。1991 年国家教委和中国人民解放军总后勤部批准以军需工业学校为依托成立邢台高等职业技术学校举办高职教育，一校两名，成为全国第一所承担高职教育试点任务的军地联办、军民共建高校；1994 年总后勤部批准军需工业学校提升办学层次并更名为中国人民解放军军需工业高等专科学校，1997 年教育部批准学校率先以“职业技术学院”规范更名为邢台职业技术学院、总后勤部批准学校更名为中国人民解放军军需工业学院。2002 年学校由总后勤部移交河北省成为省属高校，2021 年经教育部批准以邢台职业技术学院为办学主体，与华北电力大学科技学院合并转设，成立河北科技工程职业技术大学。

学校是全国第一批河北省第一所国家示范性高等职业院校，国家首批“优质专科高等职业院校”、教育部首批现代学徒制建设单位、全国深化创新创业教育改革示范高校，是入选国家和河北省“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”序列的学校。学校始终坚持党的领导，深入贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“技术立校，军风育人”的办学理念，促进学生全面可持续发展。毕业生以过硬的业务素质和职业能力受到用人单位欢迎，平均就业率保持在 98% 以上。

学校服务国家战略，深入推进服务军民融合和雄安新区建设，对接河北省现代化工业体系，设有汽车工程、服装工程、机电工程、电气工程、建筑工程、信息工程、艺术与传媒、经济管理、会计、资源与环境工程等 10 个系，开设汽车工程技术、机械设计制造及自动化、电气工程及自动化、服装工程技术等 16 个职业本科专业，开设建筑工程技术、计算机网络技术、会计、环境工程等 58 个高职专科专业。全日制在校生 17 897 名，其中本科生 332 名。建有中国特色高水平 A 档专业群 1 个、国家级专业 10 个、省级专业群 6 个、省级专业 9 个。主持 1 个、参与 8 个国家级专业教学资源库，国家精品课程 15 门、国家级精品资源共享课 12 门，国家精品在线开放课程 1 门，国家规划教材 42 部。建有国家级专业教学团队 1 个、国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、省级职业教育教师教学创新团队 4 个。完成教育部高职教育研究课题 7 项、省部级科研项目 347 项。获高等教育国家级教学成果二等奖 3 项、省部级教学成果奖 15 项。入选全国“教学管理 50 强”“教学资源 50 强”“服务贡献 50 强”“育人成效 50 强”高职院校。

“十四五”期间，学校将在本科层次职业技术大学建设的新起点上，立足邢台、面向河北、辐射京津，服务区域经济社会发展，坚定不移地把学校打造成面向区域经济发展的高层次技术技能人才培养基地和科技研发服务基地，凝心聚力扎实推进学校高质量发展，建成本科职教改革成效显著、支撑区域发展强劲、国际化程度明显提升的高水平职业技术大学。



图 1 学校党委书记刘彩琴、校长马东霄在《中国教育报》发表署名文章谈职业本科教育

一、本科教育基本情况

（一）学校类型定位及发展目标定位

学校是独立设置的公办本科层次职业高等学校，也是河北省首批公办职业技术大学。立足邢台、服务河北、辐射京津，面向军地高端装备制造业及生产性服务业，对接河北省高端产业和产业高端打造智能制造、信息技术、新能源汽车等学科专业，以本科层次为主、专科层次为辅，形成“以工为主，工、经、管、艺协调发展”的高水平学科专业群，建设成为服务国家战略、支持区域发展、促进产业升级的全国一流、具有一定国际影响力的高水平职业技术大学。

“十四五”期间，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“四个全面”大战略布局和国家职业教育改革总体部署，坚持“产学研通、军民特色、创新驱动、振兴区域”的发展方略，以立德树人为根本、以学科专业为基础、以双师建设为关键、以产教融合为重心、以科技创新为支撑，以军民融合为特色，探索本科层次职业教育实现形式和培养模式，加快特色鲜明的高水平职业技术大学的建设步伐，把学校建设成为服务国家战略、支持区域发展、促进产业升级的推动者，为国家建设制造强国、京津冀协同发展和河北省经济强省建设做出更大贡献。

（二）本科人才培养目标及服务面向

以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平系列重要讲话精神为指导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以需求为导向，以学校创建高水平职业技术大学办学定位为指引，主动适应京津冀经济转型及军民融合战略高质量发展，特别是产业基础高级化、产业链现代化对高层次技术技能人才需求，遵循职业教育规律和人才成长规律，适应学生全面发展个性成长需要，深化产教融合，强化科教融合，探索中国特色现代学徒制培养模式，为区域产业转型升级培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）本科专业设置

学校坚持以促进区域经济社会发展为原则，以建设高水平职业教育本科大学为统领，遵循“三坚持四提升”办学思路，创新性开展优化专业布局、打造特色培养体系等重点工作，着力构建与学校发展目标定位相适应的职业本科专业体系，职业本科建设成效显著。2022年，学校被增列为学士学位授予单位，10个专业成为学士学位授权专业，12个专业获批新增。现有职业本科专业16个，涵盖8个专业大类10个专业类，学制有两年制、四年制。

表 1 河北科技工程职业技术大学本科专业设置

专业大类	专业类	专业名称及代码	学制	设置年份	
26 装备制造大类	2601 机械设计制造类	260101 机械设计制造与自动化	4	2021	
		260101 机械设计制造与自动化	2	2022	
		260102 智能制造工程技术	4	2021	
	2603 自动化类	260301 机械电子工程技术	4	2021	
		260301 机械电子工程技术	2	2022	
		260302 电气工程及自动化	4	2021	
		260302 电气工程及自动化	2	2022	
		260304 机器人技术	4	2021	
	2607 汽车制造类	260701 汽车工程技术	4	2021	
		260701 汽车工程技术	2	2022	
		260702 新能源汽车工程技术	4	2021	
		260702 新能源汽车工程技术	2	2022	
	28 轻工纺织大类	2804 纺织服装类	280402 服装工程技术	4	2021
			280402 服装工程技术	2	2022
30 交通运输大类	3002 道路运输类	300203 汽车服务工程技术	4	2021	
31 电子与信息大类	3102 计算机类	310202 网络工程技术	4	2022	
		310203 软件工程技术	4	2022	
	3103 通信类	310301 现代通信工程	4	2021	
22 资源环境与安全大类	2208 环境保护类	220801 生态环境工程技术	4	2022	
24 土木建筑大类	2403 土建施工类	240301 建筑工程	4	2022	
33 财经商贸大类	3303 财务会计类	330301 大数据与财务管理	4	2022	
35 文化艺术大类	3501 艺术设计类	350105 服装与服饰设计	4	2022	

（四）全日制在校生

河北科技工程职业技术大学坚持职业教育类型特点，坚持高层次技术技能人才培养定位，招生包括专科和本科两个层次。2021年5月和6月，教育部分两次批准河北科技工程职业技术大学设置10个职业本科专业。2021-2022学年，学校首批5个职业本科专业开始招生，另5个专业获教育部批准时因已下达的河北省招生计划未能包括在内而延至2022年9月首次招生，全校招生计划仍以高职专科为主。2021-2022学年，全日制在校生17897人，其中本科生332人，占全日制在校生总人数的1.86%。

表 2 各类学生占全日制在校生比例

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
职业本科学生	332	1.86%
高职专科学生	17 565	98.14%

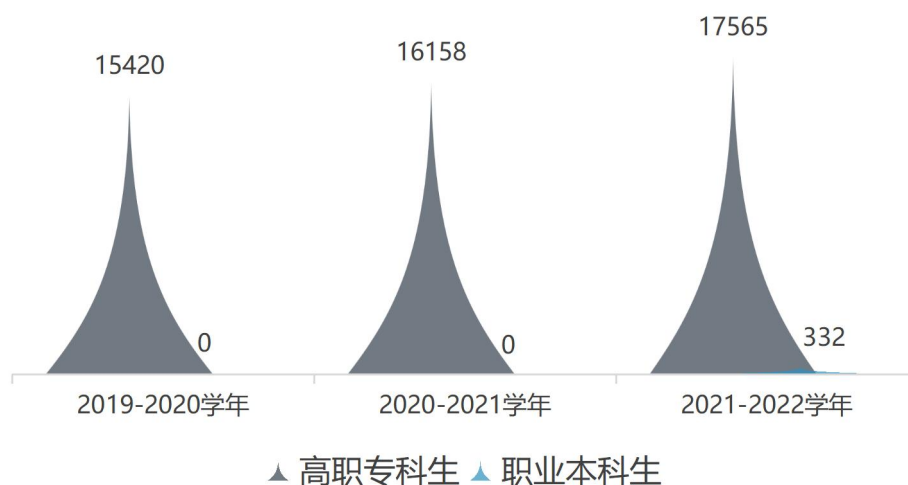


图 2 近三年在校生规模变化

（五）本科生源质量

学校根据教育部印发的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》中“按照更高标准，积极稳慎推进”的要求控制本科办学规模，年招生规模为每个专业一个班约35人。2021年我校首批招生的新能源汽车工程技术等5个专业，共录取职教本科生350人，报到入学332人，报到率94.86%。

表 3 本科专业招生计划、录取及报到情况

专业名称	计划数	录取数	报到数
服装工程技术	70	70	67
机械设计制造及自动化	70	70	66
汽车工程技术	70	70	67
新能源汽车工程技术	70	70	66
智能制造工程技术	70	70	66
总计	350	350	332

（六）学生体质

2021-2022 学年参加体质健康测试的本科生数 321 人、参加率 97%，体测达标率 80.4%，优秀率 0.3%、良好率 9.4%、及格率 70.7%、不及格率 19.6%。

（七）国际化人才培养

教育国际化是教育发展、国家建设和时代发展的需要。当今世界新形势下，我国亟需大量具备国际视野和全球化思维的复合型人才。学校作为人才培养的主力军，力求培

养具有全球视野和创新意识，较高政治思想水平和较强道德和责任意识的国际化人才。通过提高师资队伍建设和多元化培养模式，提高国际化人才培养水平。

首先打造国际化视野的复合型教师队伍。一是与国外高水平应用型本科大学合作。我校与德国施马卡尔登应用技术大学共同举办中德合作办学项目，引进优质教育教学资源，在培养学生的同时，也让项目教师有机会学习德国先进的教学理念、方法和教学内容。中德教师共同探讨和制定人才培养方案，共同开发课程，得到了德方院校的认可。项目教师每年参加德国院校举办的国际工程周活动，并用英语为外国师生开展讲座，展现了我校教师的双语能力和高水平的专业知识。二是鼓励教师不断提升自身知识水平。我校目前有 84 名教师攻读国外院校博士，既能开拓国际化视野，又能提高语言和专业水平，符合我校复合型双语双师队伍建设。三是为教师提供学习交流的机会。莫斯科理工大学与我校教师开展了汽车领域的专业讨论，相互学习相互借鉴。学校承办人社厅“大数据赋能乡村振兴”理论与实践——科技扶智巩固脱贫攻坚成果高级研修班，面向高校教师和企业人员，聘请马来西亚理科大学教授，开展科技扶智方面的英语讲座，服务国家政策，助力合作国家经济社会发展。

其次采取多元化人才培养模式。一是推进“外语+”人才培养。我校聘请外籍教师为本科专业学生开展英语口语教学，提高学生英语交流水平。举办 4 个专业中德合作办学项目，培养“德语+职业技能”人才。今年 3 名项目学生赴德国施马卡尔登应用技术大学攻读本科学位。基于合作办学项目，两校共建大学生海外实习基地，互认学分、本科生学习交流、学历提升等。二是拓宽与世界对话的渠道。与长城汽车泰国分公司共建人才培养基地，为学生提供海外实习的机会。与德国高校合作，推荐近 300 人次的本科生参与德国国际工程周讲座，聆听不同国家专业教授们的讲座，接触行业最新研究成果，提高自身的“外语+职业技能”的水平。与俄罗斯高校合作，142 名本科生参与俄方举办的赛车专业知识培训，中俄师生全英交流，学生专业知识和英语水平得到锻炼。与美国高校合作，开展“一对一”共学小组，两校学生互相学习语言和文化，有助于提高我校学生英语水平，接触多元文化，拓展视野。三是提高国际大赛的参与度。资源环境与工程管理系组织学生参加马来西亚创新化学比赛，师生共同参与，用英语做课件，录参赛视频，入围六强。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

学校高度重视师资队伍建设，持续优化师资队伍规模与结构，大力引进和培养高层次人才，为实现学校职业本科教育高质量发展提供有力的人才支持。截至 2022 年 9 月，学校有校内外专兼职教师 1 272 人，生师比为 15.45: 1。其中，专任教师 995 人，占校内教师总数比例 89.47%，聘任校外企业骨干、行业精英 252 人来校兼职任教，占校内教师总数比例 22.66%，占专任教师比例 25.32%。专任教师中，具有高级职称教师 307 人，占比 30.85%；具有硕士以上学位教师 845 人，占比 84.92%；双师素质专任教师 857 人，占比 69.45%；45 岁以下教师 774 人，占比 77.79%。2022 年我校共有 1 人获河北省师德标兵，45 人获邢台市燕赵英才卡（B 卡），邢台市第八批市管优秀专家考核通过 1 人，邢台市“从教三十年”教师 11 人等。

以职业本科新能源汽车工程技术专业为例，该专业由省“三三三人才”第二层次于万海教授担任专业带头人，双师型教师 9 人，通过特斯拉、比亚迪、奔驰等企业认证教师 9 人，占比均为 69.23%。聘任北京汽车、比亚迪、中车云商、行云新能等新能源企业技术骨干 9 人担任兼职教师，指导学生完成新能源汽车专业导论、认岗实习、跟岗实习等实践教学项目。教师团队 2019 年入选国家级职业教育教师教学创新团队，6 人获得省级以上技能大赛奖项，3 人获得省级以上教学能力大赛奖项。

表 4 学校 2021-2022 年教师基本情况一览表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	2022 年
1	教职工总数	人	858	919	1 272
2	其中：专任教师总数	人	645	686	995
3	校外兼职教师总数	人	233	238	252
4	生师比	:	14.69	14.30	15.45
5	双师素质专任教师比例	%	79.22	85.94	69.45
6	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.21	34.11	31.45
7	具有研究生学位教师占专任教师比例	%	85.27	87.17	84.92

（二）本科主讲教师

为有效支撑高水平职业本科生培养，学校坚持执行主讲教师资格审查制度，印发了《河北科技工程职业技术大学本科教学资格认证办法》（2021 年 4 月、12 月），成立由教务处、教师发展中心、高职所（现创新发展研究中心）、教学系部组成的认定工作小组，校内专兼职教师通过认证方可承担本科教学任务。同时学校高度重视高端人才、高职称教师承担本科教学任务。2021-2022 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 15%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 17%；主讲本科课程的教授占所有本科授课教师的比例为 15.5%，副教授占所有本科授课教师的比例为 32.3%。

（三）教学经费投入

2021年度学校办学经费总收入46 022.07万元，在校生折合数18 031.4人，生均拨款18 198.76元，其中年生均财政专项经费8 331.94元。

表5 教育经费收入和支出在2020和2021年度结构及其差异

单位：万元

项目名称		2020年度	2021年度	差异数额	增长比例	
教育经费概况	学校年度决算总收入	44 259.77	46 022.07	1 762.3	3.98%	
	学校接收社会捐赠总额	5.70	8.00	2.30	40.35%	
	其中：校友捐赠总额	0.00	8.00	8.00	-	
	学校年度决算总支出	43 985.63	44 984.26	998.63	2.27%	
	学校教育支出总额	30 284.75	34 071.39	3 786.64	12.50%	
	思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费支出	126.57	163.82	37.25	29.43%	
	网络思政工作专项经费支出	20.00	58.94	38.94	194.70%	
教学经费支出	教学日常运行支出	621.12	658.37	37.25	6.00%	
	教学改革支出	2 612.14	2 640.37	28.23	1.08%	
	专业建设支出	3 327.69	3 350.68	22.99	0.69%	
	实践教学支出	2 126.15	2 182.00	55.85	2.63%	
	其中：实验实训经费支出	1 149.02	1 150.80	1.78	0.15%	
	实习经费支出	900.10	950.80	50.7	5.63%	
	其他教学专项	2 178.87	2 103.68	-75.19	-3.45%	
	思政政治理论课程专项建设经费支出	43.47	109.70	66.23	152.36%	
	学生活动经费支出	59.46	66.62	7.16	12.04%	
	教师培训进修专项经费支出	196.08	230.15	34.07	17.38%	
	支出总计	11 164.98	11 341.57	176.59	1.58%	
	教育事业收入	经常性预算内事业费拨款	13 043.76	15 759.75	2715.99	20.82%
本科生生均拨款总额		国家	0	0	0	-
		地方	0	0	0	-
专科生生均拨款总额		15 755.00	17 791.25	2036.25	12.92%	
本科生学费收入		0	332.08	332.08	-	
专科生学费收入		8 152.66	8 167.82	15.16	0.19%	
教改专项拨款		国家	0	0	0	-
		地方	0	0	0	-
社会捐赠金额		5.70	8.00	2.30	40.35%	
其中：校友捐赠金额	0	8.00	8.00	-		

相较于 2020 年度，2021 年度办学经费总收入整体呈上升趋势，其中，生均拨款和年生均财政专项经费均呈现增加态势，各项收入水平明显提高。教学经费支出和教育事业收入总体呈现增长态势。

（四）教学用房情况

学校现有三个校区，分别位于泉南西大街、太行路、邢州大道（此为在建校区）。截至 2022 年 9 月，学校总占地面积 515 842.58 平方米，教学行政用房总面积为 62 055.55 平方米，生均教学行政用房为 3.47 平方米/生，学生宿舍面积 117 285.45 平方米。

表 6 教学行政用房及学生宿舍情况

项目		数值
占地面积	总占地面积（平方米）	515 842.58
	生均占地面积（平方米）	28.82
教学行政用房	行政用房总面积（平方米）	62 055.55
	生均教学行政用房面积（平方米）	3.47
学生宿舍	学生宿舍总面积（平方米）	117 285.45
	生均宿舍面积（平方米）	6.55

[注] 生均值按总值÷17897（全日制专科生+本科生总数）计算。

（五）图书文献资源

学校不断加强图书馆建设，持续提升文献信息资源保障能力和为师生服务能力。图书馆文献信息资源丰富，载体多样。拥有纸质图书 142 万册，当年新增纸质图书 56 000 册，电子图书 422 845 册，电子期刊 120 000 册，学位论文 2 650 000 册，音视频数字资源 456 小时，生均图书 100.34 册。引进了中国知网、万方数据知识服务平台等数据库平台。

学校积极宣传馆藏资源，广泛开展读者培训，每学年举办包括入馆教育在内的迎新系列活动，并开设“盈科-河北科工大教师学科服务”“worldlib 河北科工大文献服务”。2021-2022 学年，图书流通量 72 204 本次，电子资源访问量 2 627 299 次，电子资源下载量 122 100 次。

表 7 图书馆藏书与生均图书数

项目		数值
纸质图书	纸质图书总数（册）	1 420 000
	当年新增纸质图书数（册）	56 000
电子图书	电子图书总数（册）	422 845
生均图书数（册/生）		100.34
工科类本科学校基本办学条件合格指标（册/生）		80

（六）教学实验设备

学校现有教学科研仪器设备资产总值 30 465.78 万元，生均教学科研仪器设备值 1.70 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1 749.98 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.74%。教学用计算机（终端）台数 6 853 台，百名学生配教学用计算机台数 38.01 台/百生。拥有实验实训场所 181 个，其中虚拟仿真实训室 12 个，培训基地 53 个，应用技术研发中心 38 个；省级以上实训基地 7 个。

表 8 教学科研仪器设备情况

项目	数值
教学科研仪器设备资产总值（万元）	30 465.78
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.70
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1 749.98
新增教学科研仪器设备比例	5.74%

（七）教学信息资源

学校加强校园信息化建设，网络基础设施健全，覆盖教学、科研、管理与服务的各个层面。经过智慧校园二期建设，校级数据库及“一表通”平台已经建设完毕，现已实现学生校内一张表，教工校内一张表，初步做到学校数据一数同源。通过加强智慧校园信息化基础设施和数据设施建设，目前校园网出口带宽已达到 6 000Mbps，校园网主干最大带宽 40 000Mbps，网络接入信息点 2 000g 个、管理信息系统数据总量达 6 000GB。全校已经实现 wifi6 无线网全覆盖。

“智慧+”软硬件信息化教学条件巩固升级。2022 年，学校组织各教学单位充分利用信息化平台及专业资源库、在线开放课、虚拟仿真平台等资源，实施线上线下混合式教学。教务系统增加专业分流新功能等，解决本科课程模块化教学分班管理，有效配合学校人才培养模式的创新；学校大力推进智慧教室建设，将智慧教室智能管控系统的功能延展至普通多媒体教室，实现了统一管理、在线课程评价。学校智慧教室占比逐步提升，专业课程教学常态化使用智慧教室；东、西校区 110 间多媒体教室更新安装云桌面，打造教师个性化教学空间，解决传统的教学环境存在的局限性，有效减少了运维成本。西校区扩建 58 个英语四六级考试用的标准化考场，为本科学生提供足够的考试位。

（八）后勤保障

后勤管理处本着“服务为本，师生至上”的理念，深入开展“疫”线服务，做好后勤保障。健全问题反馈机制，召开学生座谈会，广泛收集学生对后勤服务的意见和建议，不断提升服务质量和水平。饮食上，对原材料来源、饭菜制作的每个工序严格把关，制定学生一周菜谱、送餐方式，各餐厅筹备一次性餐盒、餐具用来给学生们送餐到宿舍使用，不仅准备了一次性筷子、勺子、装米饭使用餐盒和装汤的汤碗，还有四合一餐具包等。贴心服务为学生创造了良好的学习生活氛围，得到学生好评。

（九）社会资源应用

学校充分发掘社会资源，完善与地方政府、行业企业合作模式，推进校地、校企合作项目，在科研合作、人才培养、技术交流等方面深入合作。落实支持邢台制造业产业链发展政策，建立“一系一链”“一系一龙头”“一师一企”等服务模式，围绕链主企业及上下游企业开展校企合作；依托学校 11 个科技服务工作站，不断增加合作项目数量和深度，提升服务区县产业发展贡献度。依托科技特派员工作室，开展科技特派员科技服务专项培训，以高水平的科研工作带动高质量的技术服务，提高社会服务质量；校企技术创新专家“互通互用”机制，聘请 30 名企事业单位知名专家担任学校客座教授，遴选校内 6 名技术服务专家深入企业开展企业技术难题攻关，不断深化校企融合；以“产业链专题研讨会”“成果转化研讨会”“成果直通车”“制造业标准规范专题讲座”“知识产权专题培训”“创新方法应用专题沙龙”等系列学术交流、成果对接、学术讲座强化服务区域产业链精准度，增强企业科技创新能力。通过联合共研、技术服务、成果转化等形式面向产业、企业开展科研项目 230 项，科研经费到款额 2 478 万元。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 适应区域产业升级，优化“一体两翼”格局

一是优化专业布局。学校以服务环渤海三大战略性新兴产业集群和区域主导产业为导向，以职业本科专业为引领，对接新能源汽车等战略性新兴产业，对接纺织服装等传统产业高端，以汽车、机电、电气专业群为主体，以信息、管理专业群为融合支撑，以服装、建筑专业群为发展特色，形成了以融合与特色为两翼共同支撑装备制造主体专业群发展的“一体两翼”专业群布局。



图 3 省域高端产业、产业高端与学校专业（群）布局图

二是扩大本科规模。截至 2022 年，河北科技工程职业技术大学共获批高职本科专业 16 个，根据《高职本科专业学士学位授予予学科类对应表》，我校本科专业涵盖工学、设计学、管理学三个学科门类。2022 年一志愿率达 100%，平均招生分数在 469 分，与河北省地方本科高校招生分数基本持平，学校本科专业办学获得初步认可。一年来校、系联动，深入开展专业调研明确培养定位，邀请行、企、校专家扎实开展拟增专业论证，力争在 2023 年再新增一批专业，促进“一体两翼”专业布局更优化。

2. 明确一基四能定位，构建“三重两化”培养体系

学校组织骨干力量，通过文件学习、理论研究等形式，辨析职业本科与普通本科、应用本科、高职专科的区别与联系。结合我校自身实际，对标国家专业教学标准，明确了具有我校特色的“一基四能”人才定位，坚持“德育为先，育人为本”理念，把握职教类型和本科层次双重属性，打造“重技术、重实践、重发展、模块化、综合化”人才培养体系，构建“两平台三模块”课程体系，注重基础课设置，突出实践特色。

3. 持续调研深度论证，开发高质量培养方案

学校高度重视本科专业人才培养方案工作。一是优化顶层设计。2022 年，学校对标

国家专业教学标准等文件，修订了《本科专业人才培养方案指导意见》，开展人才培养方案专题培训 2 次。二是完善培养方案。16 个本科专业克服疫情影响，常态开展调研工作，为进一步明确培养定位奠定了坚实基础。经统计，学校及各系组织专业建设委员会专家“问诊”“把脉”累计 28 次，保证了培养方案的适应性、科学性、规范性。

（二）课程建设

1. 推进课程教材一体化建设，实施项目化教学

学校把提高课程质量作为落实职业本科人才培养目标的关键抓手，加强课程建设。一是推进 39 门立项课程教材建设，以技术知识开发为重点，凸显类型特色，配套建设在线课与新形态教材；二是推进高等数学、大学物理等公共课程教学内容与教学方式改革，把理论知识和应用场景关联起来，为学生应用知识解决问题奠定基础；三是以设计性、综合性项目为载体，实施以学生为中心的项目化教学，注重培养学生方法能力、批判性思维、团队协作意识和沟通表达能力。

2. 五育并举，课程思政课堂革命由线及面

积极响应、落实教育部“五育并举”“三教改革”要求，深化课程思政建设、课堂革命改革等。组织各本科专业梳理和挖掘思政元素并融入课堂教学各环节以及考核评价体系，打造教学改革示范案例，教法改革全面展开。2022 年，学校组织评审、认定了 10 个校级课程思政示范课程、25 个课堂革命改革案例。

（三）教材建设

学校重视教材建设，出台了《河北科技工程职业技术大学教材建设与选用委员会章程》，成立了由教务处、马列部、教学委员会代表组成的教材建设与选用委员会，构建了系部自查、教材科核查、教材建设与选用委员会全面审查的三级选用工作机制，对 2022 年度使用教材的政治性、合法性、思想性、科学性、适宜性及规范性等多方面进行了深入细致的审查，本次共审查本科教材 126 部。其中“马工程”教材使用率 100%。

（四）实践教学

1. 重视实践教学，构建“三三三”体系

科学构建了“三三三”实践教学体系，着力强化学生的技术应用能力和创新能力培养。实践教学清晰划分出校内实训、项目实践和企业实习三类实践环节，其中校内实训着眼于技能训练；项目实践着眼于技术应用与创新能力培养，依托技术平台“真题真做”；企业实习着眼于岗位能力培养，包括认识实习、跟岗实习和毕业实习。实践项目包括课程项目、课程群项目和专业项目三个层级，其中课程项目对应重要的实践性较强的核心课程，课程群项目对应重要的工作领域，专业项目对应岗位工作任务，围绕产业的工程技术问题而设计。最终各类实践环节在一学年中春、夏、秋三个学期完成。在学校多年积累的职业教育校企合作优势基础之上，本科专业可以更好地践行“重技术、重实践、

重发展”育人理念和机制，以及“2.5年模块化课程主导+1.5年综合化项目主导+企业实践不断线”的培养路径。

2.建设校外实训基地，形成“一主线五模式”

形成了“一主线五模式”的校外实训基地布局。学校坚持校企合作的主线，着力推进产业学院、实训基地、高端订单班、现代学徒制试点和军民融合专业多种校企合作模式建设。学校坚持校企合作的主线，从产业学院、协同创新基地、高端订单班、现代学徒制试点和军民融合型企业，多角度挖掘高水平校外实训基地。目前已建成了包含比亚迪股份有限公司、长城汽车股份有限公司、中钢集团邢台机械轧辊有限公司、SMC（中国）有限公司、际华三五零二职业装有限公司等在内的40家校外实训基地。

3.统一管理平台，实现实习实训全过程管理

双导师指导岗位实习，统一管理平台实现全过程管理。学生岗位实习由校内指导教师和企业指导教师共同指导，包括认识实习、跟岗实习和毕业实习。认识实习安排在入学初或专业学习初始阶段，通常为1周，安排学生到企业参观学习；跟岗实习安排学生到企业阶段性实岗工作，实习结束后继续回校学习，是校企协同育人的特色实践；毕业实习是做毕业设计之前到企业的实岗工作实习，毕业实习可与毕业设计连为一体，集中在企业完成。学校统一建立了“运行+监督”的云平台过程管理机制，支持wap+App+PC多种设备登录操作，学生岗位申请、上岗签到、日报周报、请假审批均由统一的云平台在线进行，教师指导记录、流程审批可在管理后台同步查询，学校、企业、学生均可通过云平台动态查看实习过程。

4.组织学科竞赛，锤炼学生实践能力

获得2022年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛一等奖、全国大学生数学建模竞赛河北赛区二等奖、2022年河北省高校第二十三届“世纪之星”外语演讲大赛三等奖以及其它省级赛项多项；获得2021年全国大学生电子设计竞赛高职高专组一等奖、2021“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛河北赛区二等奖（2项）、“中国电机工程学会杯”全国大学生电工数学建模竞赛二等奖、第十二届全国高校外语教学大赛河北赛区比赛二等奖、河北省高校第二十二届“世纪之星”外语演讲大赛三等奖（2项）。

5.加强实验室建设，满足专业教学实验需要

学校投入358万元对大学生物理实验中心进行升级改造，已开设力学、热学、电学、光学和近代物理实验22项及多个虚拟实验项目。形成了注重基础性、实践性、探索性、开放性的有机统一的实验体系，在突出基本技能训练的同时，增大了综合性、设计性、研究性实验的比重，并且注意兼顾理工科各专业的实际教学应用。

表 9 大学生物理实验中心开设的实验项目

序号	实验项目	备注
1	基本测量实验	力学实验
2	固体密度实验	
3	拉伸法杨氏模量测定	
4	新型转动惯量实验	
5	受迫振动与共振实验	
6	水波实验	演示实验
7	惯性离心力演示	
8	光通讯及互感现象演示	
9	滚摆演示实验	声学实验
10	声速测量实验	
11	液体表面张力系数测量实验	热学实验
12	线膨胀系数测试实验	
13	空气比热容比测定	
14	制流与分压电路实验	电磁学实验
15	静电场描绘实验	
16	数字式直流双臂电桥	
17	亥姆霍兹线圈磁场测定	
18	夫兰克-赫兹实验	
19	非线性电路混沌实验	光学实验
20	分光计实验	
21	多功能光学实验	工程力学
22	电子万能试验机	
23	冲击试验机	
24	扭转试验机	
25	应变测试系统	

2021-2022 学年开设实验情况：

(1) 实验室年均开设的实验课程。根据教学任务书，普通物理实验总学时是 16 学时，开设 5 个实验。工程力学实验总学时 24 学时，开设 4 个实验。共计开设 9 个实验。

(2) 年均承担实验教学人时数。2021-2022 第二学期普通物理实验 8 个本科班共 265 人上实验课，承担 4 240 实验教学人时数。工程力学实验 4 个本科班共 133 人上实验课，承担 3 192 实验教学人时数。共计承担 7 432 实验教学人时数。

(3) 实验开出率。共 22 个实验，现开设 9 个实验，实验开出率为 41%。

(五) 毕业设计

学校高度重视毕业设计（论文）的规范化管理，目前虽尚无毕业生，但结合学位授予申请工作的开展，本学年已印发《河北科技工程职业技术大学本科生毕业设计（论文）工作管理办法》《河北科技工程职业技术大学本科生毕业设计（论文）工作细则》（2022 年 3 月），对学校、系部、教研室、指导教师、答辩委员会在毕业设计（论文）环节的

职责进行了明确，要求遵循“真题真做”原则选题，在第七、八学期完成。

（六）创新创业教育

聚焦“建设创新创业教育新高地”核心目标，持续优化“三阶段”课程筑基、“三级平台”实践提升、“四维驱动”协同引领的双创育人体系，探索科工大本科双创教育新模式。

1.三阶段双创课程体系本科生全覆盖，双创混合式金课资源共享

落实立德树人根本任务，不断完善“通识教育—专业教育—实践项目”三阶段双创课程体系，持续开展创新创业通识课程教育，目前已开设通识教育课程2门，专创融合课程32门，实现本科生全覆盖；强化《创新与创业基础》和《职业发展与就业指导》混合式资源建设，2022年两门课程双双获评“河北省职业教育精品在线课程”和“河北省高校就业创业指导名师金课”称号。

2.百人双创导师团队为在校生提供指导，双创师资能力持续提升

选聘校内外创新创业导师，基本建成校内外百人双创导师团队；举办线上“创新创业教育师资培训班”“创新创业金种子导师训练营”“四季同行训练营”等导师培训，累计达87人次，有效提升导师创业指导能力。10名教师入选邢台市创业指导专家库。2022年7月，由教育部高等教育司指导、中国高等教育学会主办的第二届全国高校教师教学创新大赛在西安交通大学成功举办，共有267所高校1462名教师参加，我校教师崔玲玲、陈晔桦团队的参赛作品《创新与创业基础》荣获全国赛三等奖。这是我校在本科类院校比赛中获得的又一好成绩。

3.面向本专科所有学生组织双创实践活动，开展双创卓越训练项目

开展“第六届创新创业活动月”系列活动，组织第七届大学生职业生涯规划大赛、就业能力提升系列讲座、个性化生涯辅导及就业咨询等，累计参与4300余人次；组织“互联网+”等创新创业大赛，第八届“互联网+”大赛累计2572个项目报名参赛，共斩获国家银奖1项铜奖3项入围奖1项，河北省金奖4项、银奖11项、铜奖16项，单项奖1项；组织开展青年红色筑梦之旅活动，组建了164支团队、200余师生深入乡村大地，着力打造生动的思政大课堂；组织参加“河北省首届大学生简历设计大赛暨大型线上模拟招聘活动”，分获20强、50强和100强，学校荣获优秀院校奖。推选的学生创业案例被评为“河北省高校毕业生就业创业典型案例”，入选教育部学生服务与素质发展中心组织的2022年第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹。

4.积极推动双创孵化实践，打造优质众创空间提供专业化服务

积极开展国家级科技型中小企业申报、工商注册培训、科技政策、企业研发费用加计扣除政策解读等活动，鼓励在孵项目参与各类创新创业赛事。2022年吸纳8个优质项目入园孵化，在孵项目达到26个；协助6个项目完成工商实体注册，取得营业执照项

目达到 20 个，注册率超 70%；协助 1 家企业获批科技型中小企业，2 家企业提交高新技术企业申报资料；入选“创新创业 100 强”“大学生创新创业就业服务基地”。

5.强化学生创新能力培养，促进科学研究和技术服务成果进课堂

以项目带动、科教融合、创新大赛、创新工作坊（科创融合）等多种形式，提升学生科研素质和创新能力。形成科研反哺教学典型案例 50 项，获河北省大学生科技创新能力培育专项 8 项，获批支持经费 16 万元；获河北省创新方法大赛一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 1 项；1 项入围中国创新方法大赛决赛；获大学生工业设计大赛三等奖 1 项，获邢台市创新创业大赛团队组一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项。入围河北省创新创业大赛 3 项，有效促进学生科研，提升人才培养质量。

（七）教学研究与改革

2021-2022 学年，学校获批各级教育教学改革研究项目共 49 项，其中国家级 1 项，省级 12 项，校级 36 项。国家级项目为全国教育科学“十四五”规划 2022 年度教育部重点课题，该课题全国共计立项 583 项，其中职业院校项目 25 项，河北科技工程职业技术大学是河北省职业类本科院校中唯一获得立项的高校。省级项目分别为河北省教育厅科技处 2022 年度河北省高校人文社科研究课题 4 项，河北省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题 5 项，中华职业教育社黄炎培职业教育思想研究规划课题 3 项。同时为推进我校本科职业教育发展，2022 年度校级教研教改课题立项 36 项。

学校在 6 个项目获得第十届河北省教学成果奖的基础上，进一步推进本校职业教育改革，提升学校教学成果凝练水平及培育程度。为发挥学校教学成果的引领和激励作用，促进高质量发展，根据国家和河北省的相关规定，于 2022 年 6 月启动校级教学成果奖评选和省级、国家级教学成果奖培育工作。在资格审查后聘请省内外资深专家组成专家组进行评审，最终 30 个项目获校级教学成果奖，其中一等奖 5 项，二等奖 11 项，三等奖 14 项。同时，我校积极培育国家级教学成果奖项目，遴选培育 4 个项目，争取在国家级教学成果奖评审中取得突破。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校结合“三全育人”改革，按照全员、全过程、全方位育人的总思路，完善育人机制，以立德树人为己任，强化对本科生思想的引领、行为的示范，积极发挥思想政治理论课主渠道作用，并充分挖掘“课程思政”育人功能，把德育工作落到实处。

1.深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作

学校深入学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件的重要精神，紧紧围绕立德树人根本任务，积极推进新时代职业学校思想政治工作改革创新，把习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作贯穿到教育教学全过程、落实到管理服务各环节、覆盖到所有教育者和被教育者，教育广大教工和青年学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，促进党的理论创新成果内化于心、外化于行，为奋力推进“中国特色高水平职业院校”项目建设，实现学校高质量发展提供坚强的政治思想保证。

2.不断加强党的最新理论学习

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，制定了《2022年政治理论学习重点内容安排》，并根据疫情防控要求，指导全校教职工通过线上线上、自学等形式，开展“周一夜学”、“三会一课”、主题党日等活动；学校党委中心组按照《2022年党委中心组学习计划》，并适时增加学习内容，2022年已组织10次集体学习，主要学习了习近平在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的二十大”专题研讨班上的重要讲话精神、习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神、省委十届二次全会精神、《习近平谈治国理政》第四卷等内容；进一步推广使用“学习强国”学习平台，学校现有注册使用学员16700余人，共有21名学员获市级“学习之星”，144名学员获校级“学习之星”，激发了广大师生政治理论学习的积极性、主动性。

3.构建“一主两辅”思想政治教育体系

一主是主课堂，两辅是第二课堂和实践课堂，学校典型做法：一是“四维协同”创新育人模式，创设以新媒体新技术元素为依托的立体化教学情境，实现“线上线下结合、理论与实践结合、课内课外结合”协同育人。二是“智能+教育”创建实践教学项目，以时间为轴，以燕赵英雄儿女壮烈故事为重点，打造“燕赵风雨路 太行英魂”虚拟仿真实实践教学项目。三是“做活做火”打造开放课程，建成省级精品在线开放课程2门。主要荣誉有：获批首批省级思政课名师工作室；2名思政课教师获教育部首届思想政治理论课教师教学展示大赛一、二等奖；3名教师获河北省青年教师思政课教学比赛（本科

组一、二、三等奖)；3名教师获河北省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；获1项省教学成果三等奖；获批1个省级思政课教师教学创新团队等。同时，作为河北省高职高专思政联盟会长单位，以“公办高校与民办高校结对帮扶”为突破口，探索出结对帮扶“五联”新模式，开展对口帮扶50次，集体备课26次，请名师40人开展示范课50次，捐赠24万元共计5446册书籍，为整体提升河北省高职高专思政课水平作出了重要贡献，受到省教育厅的肯定与表扬。

4.持续深化课程思政工作体系改革

构建了“一个领导小组、两个平台、三类德育课程、四级督导机制”的“1234”课程思政工作体系，坚持“课程思政”“科教融合”“课证融合”“专创融合”“赛教融合”的“五融合”理念，依托“专任教师+思政教师+辅导员+能工巧匠”的复合型课程思政教学团队，充分挖掘专业课程中的思政元素，实现思政课程与课程思政的有机统一。学校立项建设融入思政教育的在线开放课程81门，在线课程选课人次超过100万人，其中1门课程获评国家级精品在线开放课程，1门课程获评国家级课程思政示范课程，22门课程获评省在线精品开放课程。全面落实了校级领导、中层党务干部、系主任讲思政课任务。

5.进一步强化青年学生理论武装

学校持续推进“青马工程”，举办了2022年春季青年马克思主义者培养工程培训班，开展了党领导青年运动史、学生骨干能力提升等专题学习，切实将习近平总书记的重要讲话精神内化于心，外化于行，团结带领广大团员青年在矢志奋斗中谱写新时代的青春之歌。坚持用好“学习强国”这一科学理论学习阵地和思想文化聚合平台，以河北省、邢台市评选的“学习达人”“学习之星”为榜样，激励广大师生坚持学平台、用平台、学中用、用中学，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传贯彻走深走实走心。

6.构建五育融合体系

开齐开足德智体美劳课程，将思政教育、劳动教育、审美教育融入专业课程，创新课程思政、课程劳育和课程美育的开发模式，形成“五育课程+课程五育+综合实践”的课程体系。延续军风特色，在课堂内外建构军风特色五育基地和平台，统筹推进实践育人、活动育人、文化育人，注重树德、增智、强体、育美、培劳综合育人价值，促进学生全面发展。

案例1 “五严”规范职业本科思政课程，保证思政育人落实见效

河北科工大马克思主义学院紧扣“思政课的本质是讲道理”这一重要精神，遵循学校职业本科办学理念，以“五严”为抓手认真组织实施本科思政课教学，进一步规范了教学流程，保证了教学质量，并取得了一定实效。

一是严格落实学校相关规章制度安排。学院及时召开部门例会，传达、强调学校职

业本科教学相关文件精神，及时组织教研室主任、从事本科教学教师等认真学习领悟学校职业本科办学理念，找准职业本科思政课提升关键点和契合点。

二是严格规范职业本科思政课教学体系。深刻把握新时代思政课“八个统一”的建设规律，开足开全职业本科思政课，包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《形势与政策》等课程，按照学分要求开展教学安排，做到课程全覆盖。

三是严格落实职业本科思政课教学集体备课制度。以“课程资源共享共建共用”为原则进一步改革创新教学模式，充分利用每周三下午教研例会，采取备共享教案、备学生学案、“以老带新”说课、“老中青”集体讨论、全体分组讨论等形式，统一收看“周末理论大讲堂”等云集知名理论专家学者的集体备课平台讲座，拔升职业本科思政课教学教师理论水平和能力，挖掘理论教学深度，突出理论与实践相得益彰，打造课堂内外共同育人的有益格局。

四是严格组织职业本科思政课教学听课制度。落实学校《教师教学工作业绩考核办法》等文件要求，成立部门教师教学工作业绩考核领导小组，通过入堂听课、线上评课等方式对本科思政课教育教学情况进行检查和督导，加强线上线下教学监管。制定本学院《2022年春季学期课程施行网络在线学习方案》《2022年秋季学期线上教学实施方案》，每日提交《本科学生线上教学日志统计表》，每周提交《马克思主义学院线上教学课程汇总表》，及时了解教师在线教学情况，实时掌握任课教师教学动态，确保全院思政课在线教学有序开展。

五是严格职业本科思政课教学考核。在科学进行过程考核安排基础上，进一步加强考核力度，通过增设期末测试填空题等部分增强职业本科学生掌握思政课知识点方面的理论能力和实践能力，进一步巩固思政课学习基础，以考核倒逼理论学习，以考核促进思政课教学实效。

（二）专业培养目标

学校聚焦“职业本科高层次人才培养”定位，通过文件学习、理论研究等形式，辨析职业本科与普通本科、应用本科、高职专科的区别与联系。在此基础上，结合自身实际，积极融入“军工精神”和“精工标准”，以立德树人为根本，以需求为导向，主动适应京津冀经济转型及军民融合战略高质量发展，对标国家专业教学标准，明确了具有河北科技工程职业技术大学特色的“一基四能”人才定位，一基是掌握扎实的技术基础知识，四能是具备过硬的专业技能、较强的数字化能力、创新能力和复杂技术问题解决能力，为学生成长为新时代大国工匠奠定基础。

如新能源汽车工程技术专业将培养目标定位于核心零部件及整车生产中的试制、测试岗位群，前探设计，后顾质量管理，明显区别于普通本科的设计类岗位和高职

专科的质量管理类岗位，与国家最新出台的“现场工程师”相关政策定位相一致。

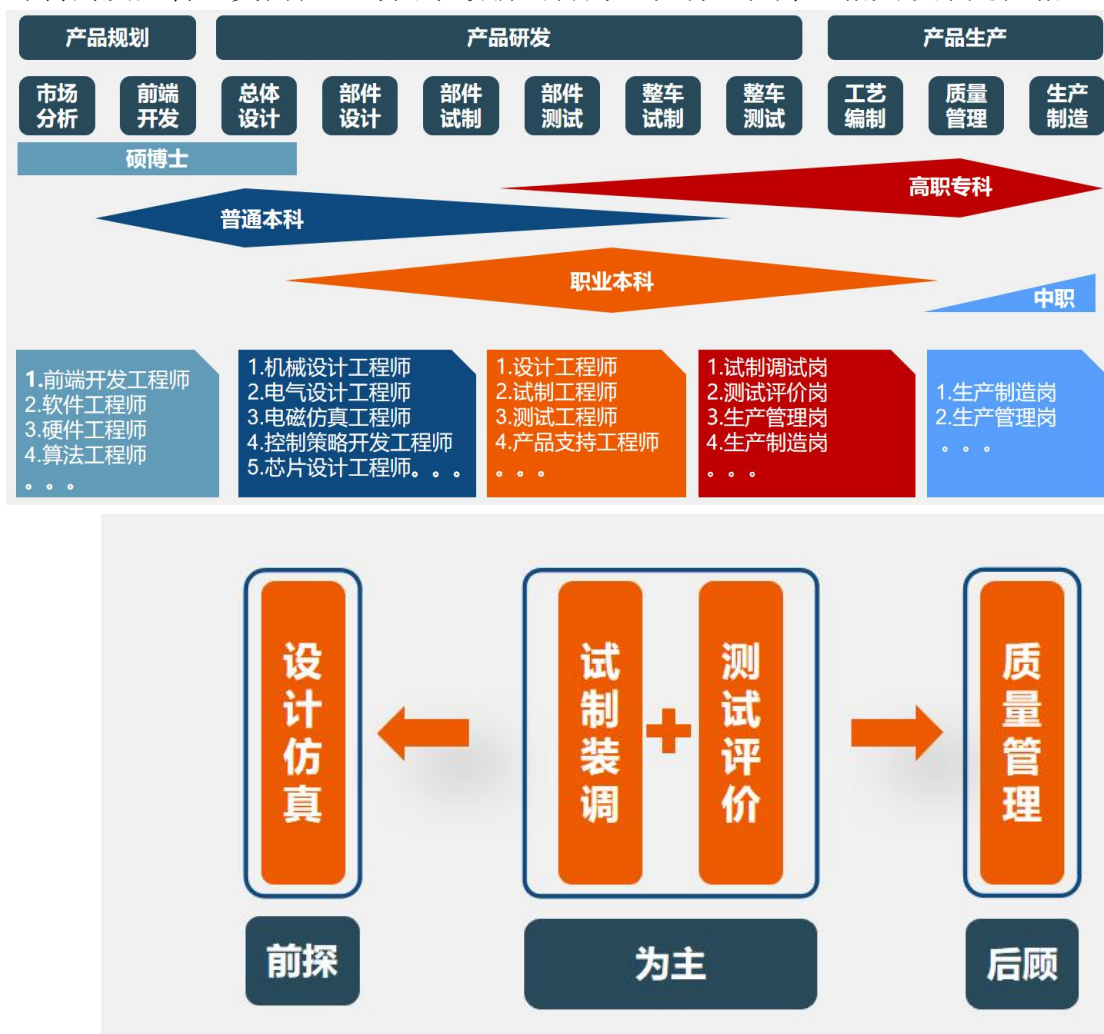


图 4 新能源汽车工程技术专业人才培养定位

2021-2022 学年招生的各专业人才培养目标分别是：

汽车工程技术：本专业培养德智体全面发展、适应现代汽车产业体系建设需要，掌握汽车结构和性能、汽车零部件制图、机械原理与设计、汽车制造工艺、测试技术、质量控制等基本理论和知识，具备整车产品技术支持、汽车零部件技术改进、质量监控、汽车试验测试、汽车市场技术问题处理等能力，从事汽车及相关领域生产制造、品质检验、试验测试、汽车市场技术支持等工作的高层次技术技能人才。

新能源汽车工程技术：本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的人文科学素养、鲜明的军工精神与工匠精神，扎实的学科专业知识，较强的创新意识、技术应用实践能力，面向新能源整车制造、性能检测、产品运维等企业及相关领域职业群，能够从事新能源汽车整车和零部件生产、装配、调试、性能检测、新能源汽车充电服务、新能源汽车维修及企业管理等工作的高层次技术技能人才。

服装工程技术：这是学校首批职业教育本科专业，具有 20 年的应用本科办学经历。专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的人文科学素

养和职业道德、鲜明的军工精神与工匠精神、一定的国际视野，扎实的服装专业知识和技术技能，较强的创新意识、服装数字化技术应用能力、服装技术应用实践能力和管理运营能力，能够胜任服装产品技术研发、服装生产管理、服装运营管理、服装产品策划与执行等工作的高层次技术技能人才。

机械设计制造与自动化：服务于区域发展和国家经济社会发展的要求，培养具有核心能力素养的机械设计与制造领域内的高水平人才。使学生满足现有产业发展需要的同时，也有能力随着产业升级、市场岗位需求变化，适应时代与未来的需求。

智能制造工程技术：融合了机械工程、控制工程、计算机科学和管理科学等多个学科的最新发展技术，面向智能制造、高端设备制造等新技术集中交叉地带，引领未来制造业发展趋势，是国家战略规划的重点领域，重在培养学生具备知识体系扎实深厚、工作态度精益求精的工匠精神，养成国际视野和家国情怀兼备的高层次技术技能型高端人才，使学生掌握从事智能产品设计制造、智能装备故障诊断与维护维修、智能工厂系统运行管理及系统集成等工作的基本要领与职业素养。

（三）专业培养方案

学校高度重视本科专业人才培养方案工作，根据教育部出台的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，结合本校实际制定了《关于制定职业教育本科层次专业人才培养方案的指导性意见（试行）》（2021年11月科工大教〔2021〕68号），各本科专业在专业建设指导委员会的指导下制订的专业人才培养方案，及时跟进国家专业教学标准，保证了规范性和先进性。2022年，学校对标国家专业教学标准等文件，进一步修订了《本科专业人才培养方案指导意见》，各专业基于“一基四能”人才培养定位，深度开展工作任务与职业能力分析，系统构建“两平台三模块”课程体系。

两平台是通识课程平台、基础课程平台，通识课程平台包括通识必修课和通识选修课。对国家要求的公共必修课程开齐开够，目的是补齐学生文化基础短板，夯实文化基础；通识课学分占比约为35%；在基础课程平台中，参考普通本科设置经典学科课程和专业基础课程，夯实学科基础和专业基础，使学生掌握本学科基础理论、基础知识和基本技能。学科基础课和专业基础课学分占比约为20%。通识课、学科基础课、专业基础课加起来占比达55%，使学生具备深厚的文化基础、学科与专业基础，有持续发展后劲，

三模块是专业能力模块、个性选修模块和综合实践模块。专业能力模块对应工作领域，进行工作任务和职业能力分析，设置专业课程，每个专业领域设置3门左右能力本位课程，专业课程学分占比约为20%。个性选修模块包括专业方向课程、专业拓展课程、升学深造课程、职业技能训练课程和创新创业实践，每个专业至少设置3个专业方向，每个方向开设3门课，学生根据个人兴趣三选一；专业拓展、双创实践和升学深造是三条发展路径，学生根据个人规划三选一。个性选修模块学分占比约为10%。综合实践模块包括课程-课程群-专业三级项目实践和校内外实习实训，构成了实践教学体系，学分

占比约为 20%。理论实践比例约 1:1，企业实习在 38 周以上，传承了职业教育重实践的类型特色。

新能源汽车工程技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：新能源汽车工程技术

专业代码：260702

二、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德，鲜明的军工精神、工匠精神，一定的国际视野，胜任科技成果与实验成果转化工作，掌握较为系统的基础理论知识，具备过硬的专业技能、较强的数字化能力、创新能力和复杂技术问题解决问题的能力，面向新能源汽车整车与核心零部件行业的设计、试制、测试、质量、售后等职业岗位群，从事新能源汽车整车与核心零部件的设计改进、试制装调、试验评价、质量管理、技术支持等工作的高层次技术技能人才。

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、学制与学位

基本学制：4 年

修业年限：3-6 年

授予学位：工学学士

五、职业面向

所属专业大类（代码）A	装备制造大类（26）
所属专业类（代码）B	汽车制造类（2607）
对应行业（代码）C	新能源车整车制造（C3612）
主要职业类别（代码）D	汽车工程技术人员（2-02-07-11） 汽车整车制造人员（6-22-02）
主要岗位（群）或技术领域举例 E	设计、试制、测试、质量、售后
职业类证书举例 F	低压电工证、新能源汽车装调与测试职业技能等级 X 证书（高级）

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守职业道德准则和

图 5 新能源汽车工程技术专业人才培养方案首页

（四）课程体系建设

构建“两平台三模块”课程体系，兼顾本科教育的学术性和职业教育的职业性，开齐开够公共必修课程，注重设置经典学科课程和专业基础课程，依据工作任务和职业能力分析设置专业课程，加大实践环节学时，理论实践比例约 1:1。

表 10 各本科专业课程体系学分构成

学科	专业名称	总学分	公共必修 课学分	专业必修 课学分	公共选修 课学分	专业选修 课学分	集中 性实 践教 学环 节学 分	理论教 学学 分	实验实 训教学 学分数	课外 科技 活动 学分数	创新 创业 教育 学分数	公共 艺术 课程 学分数
工学	生态环境工程技术	180	64	98	6	12	34	98.75	43.25	4	6	2
工学	建筑工程	179.5	66	95.5	6	12	32	93	50.5	4	6	2
工学	机械设计制造及自动化	180	65	97	6	12	28	105.5	42.5	4	6	2
工学	智能制造工程技术	180	65	97	6	12	30	94	52	4	6	2
工学	机械电子工程技术	180	65	97	6	12	29	93	54	4	6	2
工学	汽车工程技术	183	65	100	6	12	36	94	49	4	6	2
工学	新能源汽车工程技术	183	65	100	6	12	34	102	43	4	6	2
工学	汽车服务工程技术	176	64	94	6	12	34	91	47	4	6	2
管理学	大数据与财务管理	170	61	91	6	12	32	87	47	4	6	2
艺术学	服装与服饰设计	171	51	101	6	12	33	85.5	48.5	4	6	2
工学	服装工程技术	180	62	100	6	12	37	96	43	4	6	2
工学	电气工程及其自动化	181	65	98	6	12	34	86	57	4	6	2
工学	机器人技术	181	65	98	6	12	32	87.5	57.5	4	6	2
工学	现代通信工程	181	66	97	6	12	35	93.7	48.3	4	6	2
工学	网络工程技术	170	61	91	6	12	35	82	49	4	6	2
工学	软件工程技术	179	62	99	6	12	31	85.5	58.5	4	6	2

学校依托优势专业、特色专业、精品课程、教学团队等资源，着力推进教学内容和课程体系改革，不断优化课程结构。构建了由通识课程和专业基础课程组成的平台课，由专业能力、综合实践、个性选修组成的模块课，其中平台课学分占比、学时占比均为 60%左右。

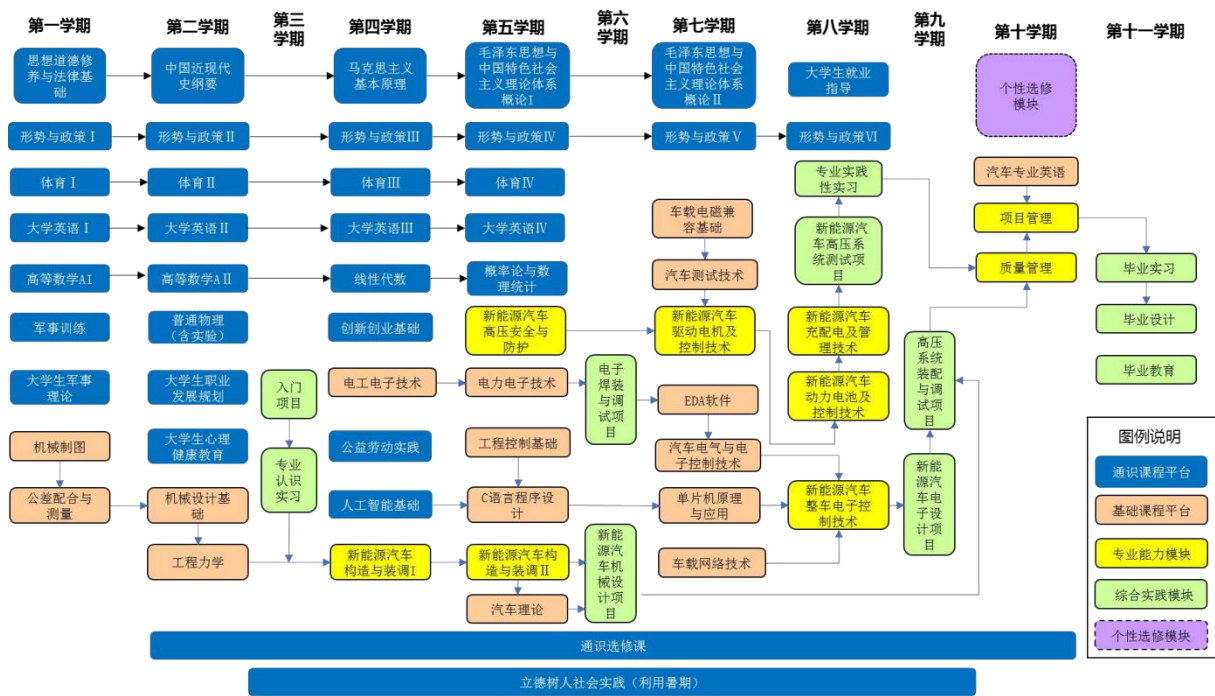


图 6 新能源汽车工程技术专业课程地图

（五）教学能力提升

学校积极引导教师改革教学方式和方法，为广大教师提供职业本科教育教学培训，不断提高教师教学能力、提升课堂教学质量。印发《河北科技工程职业技术大学本科项目教学管理办法（试行）》（2021年11月）推进教学改革。教务处负责组织开展各类课程的评选、检查、指导和评估等工作，课程主讲人负责课程建设内容的具体实施。建立课程建设激励机制，对于优质课程主讲教师，在教改项目立项、教学成果奖申报、教学名师评选、职称评聘等方面给予倾斜。

按照《河北科技工程职业技术大学本科教学资格认证办法》的要求，对所有本科专业任课教师开展了职业教育教学能力培训。各系部也分别开展针对性的本科教学能力提升培训。以电气工程系为例，为提升老师专业技能和教学水平，主动适应本科层次教学和学生培养需要，电气工程系2022年7月举办为期5天的机器人系统应用培训，特邀北京智殷机器人技术有限公司的技术团队进行技术讲解和指导。参训教师在实际任务中锻炼技能学习知识，更深入地了解了生产流程和机器人系统应用，顺利完成了培训课程并通过各个模块的考核任务，提升了专业教学能力。



图 7 电气工程系本科专业教师在机器人系统应用培训中完成实训任务

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校积极适应职业本科教育发展需要，高度重视人才培养中心地位，党委会、行政办公会深入研究人才培养重大问题，部署和落实职业教育教学改革。分别成立了河北科技工程职业技术大学学位评定委员会、河北科技工程职业技术大学课程思政工作领导小组、河北科技工程职业技术大学五育并举工作领导小组、教材建设与选用委员等领导组织。

学校高度重视教学中心地位相关规章制度建设，积极适应职业本科教育发展需要，教务处牵头及联合高职所（现创新发展研究中心）、科研处、教师发展中心等职能部门，陆续出台、修订了《河北科技工程职业技术大学听课制度》《河北科技工程职业技术大学教学检查制度》《教考分离课程考核管理办法》《河北科技工程职业技术大学试卷管理办法》等 80 余项管理制度。

疫情期间，校领导、教务处、教学评价与督导组、各二级系（部）等各类听课人员深入教学一线进行听课，确保在线教学高质量完成。学校党委班子成员年度随堂听课 220 多次，并对所有职业本科专业的课堂教学给予重点关注。

（二）教学质量保障体系

学校围绕职业本科课堂教学、实践教学、教学管理等出台了一系列制度文件，建立了教学监控与评价体系，通过教学督导、学生评教、期中教学检查等保证教学质量。为保障本科教学质量，出台了相关的制度文件：《河北科技工程职业技术大学本科主要教学环节质量标准》《河北科技工程职业技术大学本科教学资格认证办法》《河北科技工程职业技术大学教师课堂教学工作规范》《河北科技工程职业技术大学教学文件编写规范》《河北科技工程职业技术大学五育并举工作实施方案》《本科生毕业设计（论文）工作细则》《本科生毕业设计（论文）工作管理办法》。

（三）教学日常质量监控

通过调研反馈，进一步优化《教师教学工作业绩考核办法》，形成动态调整机制，继续推进校系两级、多元评价制度体系，继续推进学生评价、督导评价、管理评价与同行评价、教师自评等多元评价，全方位多角度开展教师教学工作业绩评价。

为促进教师成长和教学能力发展，提升教学水平和教学质量，学校建立了校、系两级教学督导组织，建成专兼职督导结合、老中青结合的督导队伍，形成校系两级教学督导制，实现督导全覆盖。本学年开展教师教学工作业绩全覆盖督导评价，督导 1 268 人次，包括对本科 2021 级 10 个行政班督导听课。

促进教学质量管理平台与教务系统对接，同步教学管理信息，作为学生评教基础数

据。提升完善教学质量管理平台的功能，使用信息化手段，减少人为干预，推进学生评教自主化、信息化。本学年秋季学期对 2 594 年教学班 671 名教师、春季学期对 1 189 个教学班 629 名教师进行了学生评教。

疫情之下，学校坚持“线上+线下”同步课堂直播教学，构建“12345”新模式，即“一个目标、两个兼顾、三个阶段、四个课堂、五个维度”。一是，教务处发布在线教学通知、规范等 20 余次，发布在线教学简报 15 期，分享推广教学案例、典型经验近 30 个，保障线上教学由“平稳运行”向“质量提升”转变。二是，组织开展“线上+线下”常态化教学检查，强化线上教学课堂纪律性、教学互动丰富性、教学效果有效性，及时发现和解决教学中的问题，保证线上教学运行规范、有序。教务处每周汇总本、专科在线课程信息，分 5 组对各系部进行每天线上巡课。校领导、教务处、系部各级各类听课人员在线听课百余次，学生对线上教学的总体满意度达 96%。三是，发布疫情常态化在线考试规范，从命题、组卷、监考、阅卷等各环节高标准严要求，推进教考分离，严肃考风考纪。

（四）专业认证与评估

2021-2022 学年，学校共有新能源汽车工程技术、智能制造技术等 10 个职业本科专业获批，为全省首批；通过河北省学士学位授予单位和授权专业实地考察，成为首批职业本科学士学位授予单位。牵头起草汽车工程技术、电气工程及自动化等 3 个国家级专业教学标准，参与研制 24 个本科、专科国家级专业标准，在汽车等领域业内领先；向泰国等国家合作院校输出 4 个专业教学标准。

（五）教学基本状态数据采集与分析

学校强化质量信息采集工作，本科教学基本状态数据采集工作由创新发展研究中心统筹组织实施，将任务落实到部门，责任落实到人。严把数据采集的内涵关、口径关、录入关、校验关、审核关，以确保数据信息的真实性。

六、学生学习效果

（一）学风建设与效果

学校赓续邢职精神、军需传统，围绕“匠心军魂”文化育人核心理念，多层次构建“匠心军魂”文化体系，组织实施了“理念入脑入心、治理能力提升、校风教风学风建设、校园环境优化”四项工程，成效显著。

（1）培根铸魂，实施理念文化入脑入心工程

规范学校形象系统设计，在校园建筑物、日常办公场所等推广使用学校规范的形象标识，通过文化石、文化墙等展示文化标识；在各种文化活动中使用校徽校旗校训，广泛传唱校歌，在潜移默化中传播学校核心理念。

（2）完善制度，实施治理能力提升工程

将“匠心军魂”核心理念落实到专业标准、人才培养方案和教学实施等各个层面，融入到教学管理、教学诊改、人才培养、科学研究、技术服务、党建思政等 12 个方面 300 余项规章制度中，形成了一套完善的现代化高校治理体制机制，营造了运行高效、规范有序的校园治理环境，增强了质量文化意识，规范了办学行为和师生行为。

（3）规范行为，实施校风教风学风建设工程

通过“三大计划”持续打造“求实创新、精益求精”的校风、“敬业精业、乐教善学”的教风、“纪律严明、砥砺奋进”的学风，将“匠心军魂”作为文化基因，融入师生血脉转化为独有的行为特质。大力推进“文化奋进”计划：广泛开展人文素养课程和公益劳动周，举办高雅艺术进校园、阳光体育进校园等活动，激发学生活力；开展国际交流与合作，推动文化交融，激发学校办学活力。大力推进“军魂育师”计划：通过军风军魂培育师德师风，打造具有家国情怀、地方离不开、行业有影响的师资队伍；激励广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，做“四有”好老师。大力推进“军风塑行”计划：继承军校传统，坚持实行“带班员”制度，严格实行“一日生活制度”，进行规范要求和管理，强调时间上的秩序化、纪律性和执行力；坚持每周一升旗仪式后举办“国旗下的思政公开课”活动，年均参与人数达 5 万人次，收到良好效果；组建“红星团”开展军事技能训练和国防教育特色活动，并设立红星党支部开展党建活动，培养学生“雷厉风行、纪律严明”的军人作风。培养“四会”带班员 186 名，圆满完成 2022 级新生军训工作；2022 年我校共计 431 名学生光荣参军入伍，其中在校生 9 人，毕业生 422 人（5 人直招士官），远超我校大学生征集任务数 188 人。

（4）环境育人，实施校园环境优化工程

围绕核心理念，加强顶层设计，制定了校园环境文化建设规划设计方案，系统规划了独具特色的校园环境。以“守敬路”“精技路”“军风路”“军需路”等文字命名道路；建设校史馆、守敬文化广场、红星礼堂、军队文化长廊、党建长廊等文化场所；

打造校训石、守敬问天雕塑、浮雕墙、石刻等校园文化设施；构建了“一湖三馆三堂三厅四广场六中心”的校园育人环境。通过环境文化的熏陶，让学生在潜移默化中受到“匠心军魂”核心理念的感染和教育。

此外，学校遵循“规范、准确、公正”的考核工作原则，依据《河北科技工程职业技术大学课程考核管理规定（本科试行）》文件要求，组织学生成绩考核工作。考前细致准备，统筹组考工作；考中严格巡视，规范考场纪律；考后系统汇总，做好成绩管理，培养了良好的考风考纪。

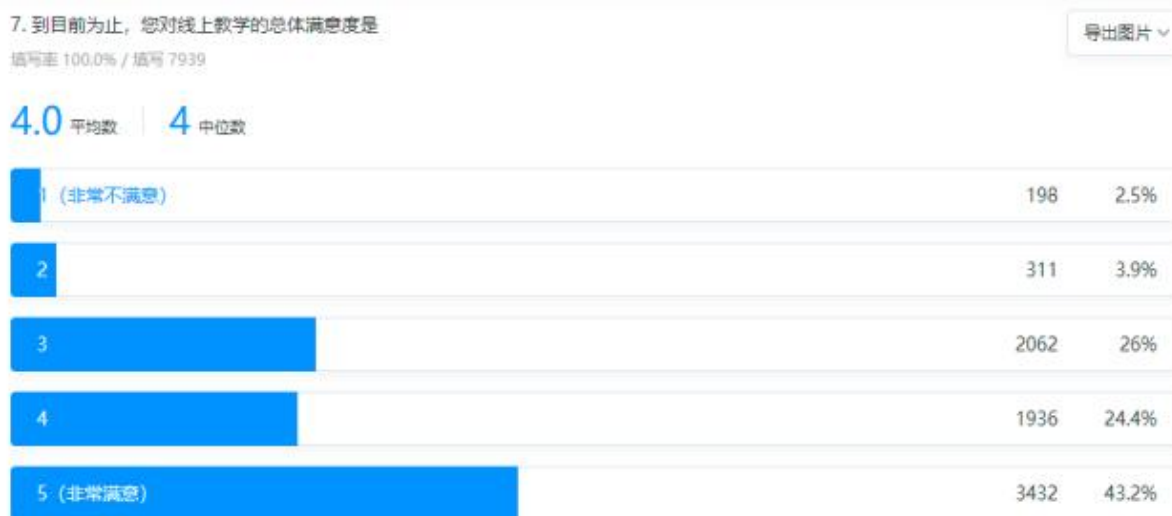
经过不断创新、锤炼、实践，河北科技工程职业技术大学“匠心军魂”文化育人效应凸显，使得学校发展和人才培养迸发出蓬勃活力。学校获得“全国高职院校魅力校园”“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”“河北省文明校园”等一系列重大荣誉称号。学校“匠心军魂”文化育人成果被国家主流媒体多次报道，产生了广泛影响。良好的校风学风培育了优秀的大学生集体和个人。根据河北省教育厅《关于评选 2021-2022 学年省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的通知》《河北省教育厅关于评选河北省普通高等学校 2022 届优秀毕业生的通知》文件要求，组织评选省级先进班级 3 个、省级优秀学生干部 7 名、省级三好学生 24 名，省级优秀毕业生 161 名；评选校级先进班级 22 个、校级优秀学生干部 136 名、校级三好学生 587 名，校级优秀毕业生 108 名。

（二）学生学习满意度

为准确把握本科教学情况，了解学生对教学的满意度，学校对所有课程实行网上评教制度。同时，为深入了解职业本科学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，本学年对所有本、专科学生进行了线上教学问卷调查，总体满意度为 93.6%。

春季学期针对非毕业班级开展线上教学问卷调查，共采集到 7939 份数据，具体情况如下：

（1）总体满意度



(2) 对所在系部教学管理满意度 95.4%

8. 您对所在系部线上教学管理的满意度是

填写率 100.0% / 填写 7939

导出图片

4.1 平均数 | 4 中位数



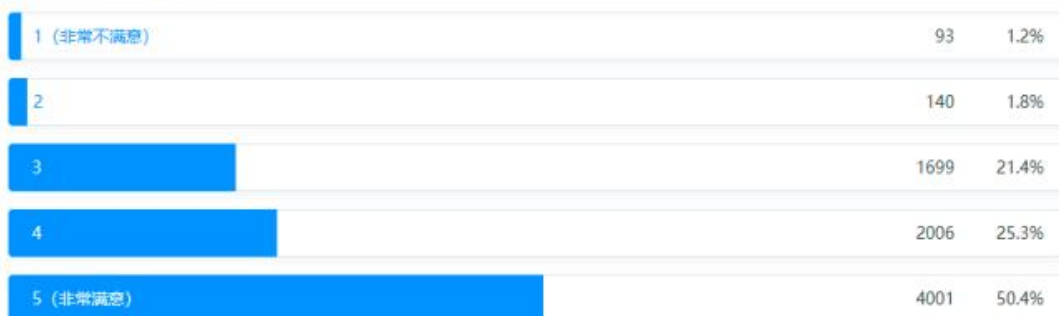
(3) 对教师线上教学组织与课堂管控的满意度 97.1%

9. 您对教师线上教学组织与课堂管控的满意度是

填写率 100.0% / 填写 7939

导出图片

4.2 平均数 | 5 中位数



(4) 对教师线上教学内容的满意度 97.2%

10. 您对教师线上教学内容的满意度是

填写率 100.0% / 填写 7939

导出图片

4.3 平均数 | 5 中位数



(5) 对教师线上教学资源的数量和质量满意度 96.8%

11. 您对教师线上教学资源的数量和质量满意度是

导出图片

填写率 100.0% / 填写 7939

4.2 平均数 | 5 中位数



(6) 对教师线上教学作业布置与批阅的满意度 96.3%

12. 您对教师线上教学作业布置与批阅的满意度是

导出图片

填写率 100.0% / 填写 7939

4.2 平均数 | 5 中位数



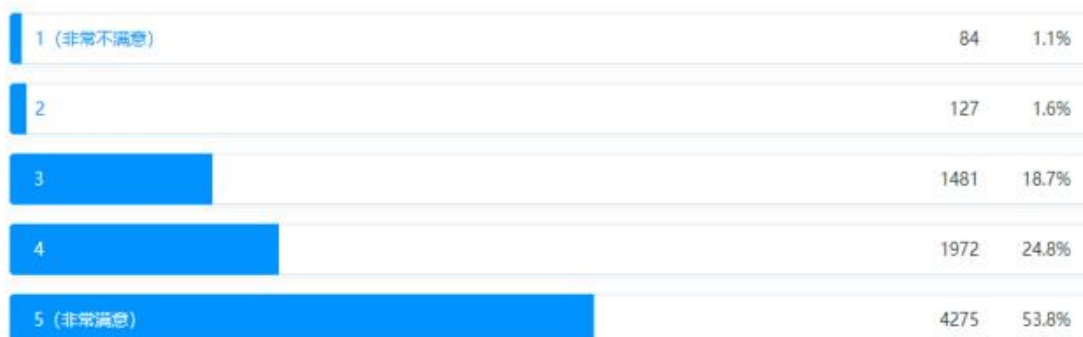
(7) 对教师线上辅导答疑的满意度 97.3%

13. 您对教师线上辅导答疑的满意度是

导出图片

填写率 100.0% / 填写 7939

4.3 平均数 | 5 中位数



(8) 学生对自己线上学习效果的满意度 94.0%



(三) 学生指导与服务

(1) 推行“五包五进”制度全面联系学生

近 400 名党员干部参与“五包五进”包联制度，对接服务系部、学生党支部、年级、班级、社团，关注学生的课堂、宿舍、食堂、讲座、网络，提高了学生管理教育工作的及时性、实效性。

(2) 深入推进共青团改革做好政治引领

一是规范化建设基层团组织，认真落实“三会两制一课”，推动将团的建设纳入高校党的建设总体格局同规划、同部署、同考核。扎实推进“学社衔接”工作，学社衔接率 94.6%。二是严格落实团学领域重大事项信息报送制度，健全校内舆情发现研判和处置机制，进一步提高综合研判和风险预警能力；严格落实团学新媒体“三审三校”制度，坚决避免因发布不当内容引发舆情；积极开展新媒体队伍作风建设和工作培训，切实提升风险防范意识和工作专业化水平。三是深化政治举荐，落实“两个一般、两个主要”要求，使“推优”工作逐步成为党组织发展青年党员的主要渠道，使共青团员成为党组织发展青年党员的主要来源。

(3) 深化学生会组织改革做好学生服务

一是深化改革，引导学生会更好地服务青年学生成长成才。贯彻落实团中央、教育部、全国学联联合下发的《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》，以及《高校学生会组织深化改革评估工作方案》，改革运行机制，明确职能定位，严格遴选程序，坚持精简原则，规范召开学生代表大会，不断加强作风建设；二是严格落实《新时代学联学生会工作实施方案》，开展团学骨干作风集中整治，开展“我为同学做实事”主题实践活动。组织各级团干部、学生会工作人员围绕帮助同学解决学业进步、就业发展、家庭困难、身体健康、社会融入等，切实服务解决青年学生学习、生活的突出困难和问题。

(4) 加强心理健康教育促进学生健康发展

学校持续通过一系列措施积极引导学生以乐观向上的态度面对现在的生活和学习，构建强有力的心理育人格局，为学生心理健康保驾护航。

一是推进大学生心理健康教育课程建设。贯彻落实《高等学校心理健康教育指导纲要》精神，面向大一学生开设了大学生心理健康教育必修课，本科生共开设 16 学时，以课堂教学为主，专科生共开设 32 学时，实行以课堂教学和慕课教学结合的形式。

二是加强心理健康教育队伍建设。加大兼职心理健康咨询教师培养力度，组织专业心理咨询师进行辅导员和专业教师个案督导及共同学习 30 次，内容涉及心理动力学疗法、精神分析与人格发展、大学生心理问题的识别与诊断、大学生团体辅导技能等。

三是完成新生心理普查工作。采用《SCL-90》和《大学生心理健康调查表》对 2022 级新生进行了心理健康普查，共计 7 400 余名学生参加了测试，结果显示我校新生总体心理健康状况良好，存在心理问题学生名单发送各系并要求辅导员建立心理跟踪档案。

四是开展常规咨询工作。心理健康咨询室运转良好，设立咨询热线和网络留言版，疫情期间 24 小时全面开放，学生返校后安排具备心理咨询师资质专业人员开展现场咨询工作，日接待能力 2 人次。全年心理咨询中心共接待咨询学生 161 人，合计 677 次。

五是组织开展心理健康月系列活动。本学年开展了“用心追梦·不负韶华”大学生心理健康节主题活动，借助网站、QQ、微信等平台进行广泛宣传，内容包括“心理大讲堂”“走进心世界”“强心健体，勇敢追梦”“阳光心理工程”“AI 密友”“青春逐梦 疫路前行”等，起到了增强学生心理健康意识、促进学生健康成长的重要作用。

六是打造“绿色通道”心理健康教育基地，推进校医共建模式。学校与邢台市第三医院达成协议，共建“绿色通道”心理健康教育基地，实现校医双方资源共享、优势互补、合作共赢。2021-2022 学年，共建双方开展学术交流 4 次，心理咨询通道转介 20 次，学校心理咨询师队伍综合能力明显提升，依托基地共建，信息化技术、大数据技术在心理健康教育领域的应用取得初步进展，咨询预约、接待、记录、存档环节趋向标准化，学校心理健康服务水平不断提升，为解决重症心理个案处理提供了新的思路与帮助。

(四) 毕业与就业情况

获批学士学位授权，职业本科办学获得学术地位。一是参与文件修订。学校深入学习教育部、河北省学士学位授予相关文件，参与《河北省学士学位授权与授予管理办法》修订研讨工作，为职业本科学士学位授予工作贡献了科工大智慧。二是获批学士学位授权。2022 年 6 月，河北省省学位办专家组对我校进行了新增学士学位授予单位及新增学士学位授权专业实地考察，专家组对我校职业本科办学思路给予充分认可，我校被增列为学士学位授予单位，新能源汽车技术等 10 个专业增列为学士学位授权专业，职业本科办学获得学术地位和政策保障。

七、特色发展

（一）学校职业本科建设特色

优化重点学科建设与专业布局。学校坚持以本科为重点，以工科为主，工、理、管、艺协调发展。对接区域产业转型升级需求，重点打造汽车工程、机电工程、电气工程、信息技术等学科专业群，形成以融合与特色为两翼支撑装备制造主体专业群发展的“一体两翼”学科专业布局。设有 13 个教学单位，以及新能源汽车工程技术、智能制造工程技术、服装与服饰设计、大数据与财务管理等 4 类、16 个本科专业，拥有高水平专业群国家级 1 个、省级 6 个。

（二）学校职业本科理论研究

理论与实践相结合探索职教创新发展成果。针对现代职教体系建设和职业本科发展中的难点堵点，给予政策倾斜，培育研究团队，建立专家智库，理论与实践探索相结合，形成创新发展成果和可推广的经验做法。

本学年，学校职业本科办学取得了较为突出的成效。年度新增 70 多项省级、国家级标志性成果，顺利获批本科学士学位授予单位；主持或参研职业本科等专业教学标准 18 项；斩获全国大学生电子设计竞赛一等奖、全国职业院校技能大赛一等奖 2 项；建有省级及以上研发、技术创新中心等 22 个，年均技术服务与技术交易到款 2 054 万元，获批檀润华省级外国院士工作站，获河北省科学技术进步奖；校企共建长城汽车泰国人才培养基地。位列 2022 年全国职业本科院校综合竞争力排行榜第二位。在各级政府的大力支持下，学校办学内涵、育人质量、服务能力显著，在全省起到示范引领的作用。

在国家推进产业转型升级、建设技能型社会、推动科技自立自强的新形势下，作为职业本科教育先行者，学校着力培养产业亟需的高层次技术技能人才，服务河北、辐射京津；担当职业本科实践探索的使命，锻标准、补制度、献政策；积极融入区域经济社会建设，夯实技术技能积累与创新，增强职业本科适应性，为打造中国特色、国际一流的职业技术大学踔厉奋发、示范引领。

八、需要解决的问题

（一）存在问题

1.办学经费难以满足职业本科建设需要

2022年学校通过新增基础实验室、挖潜现有实训条件等方式，解决了当前本科课程教学需要。但随着专业规模增大以及专业课程、专业试验环节的陆续开设，现有硬件条件在功能上无法较好匹配培养高层次技术技能人才需要。满足本科层次、适应智能化教学需要的实训场地建设和实践设施亟待解决，受限于办学经费不足，学校面临着巨大挑战。

2.高水平教师队伍仍有缺口

高水平教师缺口主要体现在两个方面。一是博士数量不足，二是教学名师及专家型带头人不足。根据《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》要求，博士、名师、专家型带头人不足，部分强势专科专业不能及时申报新增本科专业。专家高水平人才的缺口导致学校无法打造更多专家型双师团队，制约着产教融合和服务产业的深度，影响校本科研转化水平。受限于邢台地域性影响，我校高层次人才存在引进困难问题。

（二）改进措施

1.争取更多的资金支持

鉴于职业本科人才培养成本远高于普通本科院校，在省财政拨款到位的基础上，学校要通过申报教育部与省级职业本科建设项目等方式，争取项目建设资金，做好职业本科基本建设，实现高质量发展。

2.加强人才引进与团队建设

兴校之本，在于得师，有名师才能有名校。为适应学校本科建设、高质量发展需要，优化教师队伍，提升教师水平，打造一批高水平“双师型”教师队伍是重中之重。首先，需抓外部引进。探索多种方式引进诸如国家教学名师、国家教书育人楷模等高层次人才，为学校师资队伍注入活力；其次，需抓内部培养。持续鼓励教师攻读博士学位和外出进修，更新深化知识，提高教学水平、实践能力和科研实力。

附录

普通高等学校 2021-2022 学年《本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 1.86%。

2. 教师数量及结构

全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		995	/	337	/
职称	正高级	69	6.93	68	20.18
	其中教授	50	5.03	64	18.99
	副高级	238	23.92	44	13.06
	其中副教授	202	20.30	28	8.31
	中级	420	42.21	89	26.41
	其中讲师	350	35.18	23	6.82
	初级	23	2.31	4	1.19
	其中助教	19	1.91	1	0.30
	未评级	245	24.63	132	39.17
最高学位	博士	59	5.93	19	5.64
	硕士	786	78.99	86	25.52
	学士	138	13.87	170	50.45
	无学位	12	1.21	62	18.40
年龄	35岁及以下	346	34.77	39	11.57
	36-45岁	428	43.02	148	43.92
	46-55岁	166	16.68	100	29.67
	56岁及以上	55	5.53	50	14.84

3.专业设置情况

2021-2022 学年专业设置及调整情况

专业大类	专业类	专业名称及代码	学制	备注
26 装备制造大类	2601 机械设计制造类	260101 机械设计制造与自动化	4	
		260102 智能制造工程技术	4	
	2603 自动化类	260301 机械电子工程技术	4	
		260302 电气工程及自动化	4	
		260304 机器人技术	4	
	2607 汽车制造类	260701 汽车工程技术	4	
		260702 新能源汽车工程技术	4	
28 轻工纺织大类	2804 纺织服装类	280402 服装工程技术	4	
30 交通运输大类	3002 道路运输类	300203 汽车服务工程技术	4	
31 电子与信息大类	3103 通信类	310301 现代通信工程	4	

4.生师比 16.09。

5.生均教学科研仪器设备值 17 022.84 元/生。

6.当年新增教学科研仪器设备值 1 749.98 万元。

7.生均图书 100.34 册。

8.电子图书、电子期刊种数：电子图书 422 845 册，电子期刊种数 120 000 种。

9. 生均教学行政用房 3.47 平方米。

10.生均本科教学日常运行支出：学校该项总支出为 658.37 万元，生均 367.86 元。

11.本科专项教学经费：本专科教学改革总支出 2 640.37 万元 [同一专业群内本科与专科专业统筹开展教学改革和建设，无法就本科与专科经费进行细分]。

12.生均本科实验经费：全校本专科实验实训经费总支出为 1 150.80 万元。

13.生均本科实习经费：全校本专科实习经费支出为 950.80 万元。

14.全校开设课程总门数：各专业平均开设 36 门课程。

15.实践教学学分占总学分比例：23~31%，其中各专业集中性实践教学环节学分均占总学分 20%左右。

分专业实践教学学分占总学分的比例

专业	学制	总学分数	实验实训教学学分数	实践教学学分占比
260101 机械设计制造与自动化	4	180	42.5	23.6%
260102 智能制造工程技术	4	180	52	28.9%
260301 机械电子工程技术	4	180	54	30%
260302 电气工程及自动化	4	181	57	31.5%
260304 机器人技术	4	181	57.5	31.8%
260701 汽车工程技术	4	183	49	26.8%
260702 新能源汽车工程技术	4	183	43	23.5%
280402 服装工程技术	4	180	43	23.9%
300203 汽车服务工程技术	4	176	47	26.7%
310301 现代通信工程	4	181	48.3	26.7%

16.选修课学分占总学分比例：公共选修课与专业选修课学分占总学分 10%左右。

分专业选修课学分占总学分的比例

专业	学制	总学分数	公共选修课学分数	专业选修课学分数	选修课学分占比
260101 机械设计制造与自动化	4	180	6	12	10%
260102 智能制造工程技术	4	180	6	12	10%
260301 机械电子工程技术	4	180	6	12	10%
260302 电气工程及自动化	4	181	6	12	9.9%
260304 机器人技术	4	181	6	12	9.9%
260701 汽车工程技术	4	183	6	12	9.8%
260702 新能源汽车工程技术	4	183	6	12	9.8%
280402 服装工程技术	4	180	6	12	10%
300203 汽车服务工程技术	4	176	6	12	10.2%
310301 现代通信工程	4	181	6	12	9.9%

- 17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例：15%。
- 18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：17%。
- 19.实践教学及实习实训基地：校内实验实训场所 181 个，校外实训基地 40 家。
- 20.应届本科生毕业率（全校及分专业）：（暂空缺）[注：本学年尚无毕业生]。
- 21.应届本科生学位授予率（全校及分专业）：（暂空缺）[注：本学年尚无毕业生]。
- 22.应届本科生初次就业率（全校及分专业）：（暂空缺）[注：本学年尚无毕业生]。
- 23.体质测试达标率（全校及分专业）：全校达标率为 80.4%。

分专业体质测试达标率

专业名称	各专业体测达标率
服装工程技术	85.94%
智能制造工程技术	77.78%
机械设计制造及自动化	81.54%
新能源汽车工程技术	79.37%
汽车工程技术	77.27%

- 24.学生学习满意度（调查方法与结果）：综合第三方问卷调查与生评教结果，学生学习总体满意度 93.6%。
- 25.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：（暂空缺）[注：本学年尚无毕业生]。