



河北科技工程职业技术大学

HEBEI VOCATIONAL UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ENGINEERING

2020-2021学年本科教学质量报告



二〇二一年十一月

河北科技工程职业技术大学
2020-2021 学年本科教学质量报告



2021 年 11 月

目录

1	本科教育基本情况.....	1
1.1	人才培养目标与服务面向.....	1
1.2	本科专业设置.....	2
1.3	学生基本情况.....	2
2	师资与教学条件.....	2
2.1	师资队伍数量与结构.....	2
2.2	本科教学主讲教师情况.....	3
2.3	教学经费投入.....	3
2.4	教学基础条件.....	3
3	教学建设与改革.....	4
3.1	专业建设.....	4
3.2	课程建设.....	4
3.3	主要教学环节.....	5
3.4	教学资源建设.....	5
4	专业培养能力.....	5
5	质量保障体系.....	6
5.1	巩固人才培养中心地位.....	6
5.2	建立健全职业本科教学质量保障体系.....	6
6	学生学习效果.....	8
6.1	学生学习满意度.....	8
6.2	毕业就业情况.....	8
7	特色发展.....	8
8	问题及对策.....	9
8.1	面临有效治理的挑战.....	9
8.2	面临有效实践的挑战.....	9
	附录：本科教学质量报告支撑数据.....	10

河北科技工程职业技术大学（原邢台职业技术学院）坐落于被誉为“燕赵第一城”的省级历史文化名城河北省邢台市，是一所走在高职教育改革前列、享誉全国的职业高等学校。在四十多年的办学历程中，河北科技工程职业技术大学及其前身与改革开放共奋进，探索出高职教育“邢台模式”，成为国家首批、河北省第一所“国家示范性高职高专院校”，首批“国家优质高等职业院校”，首批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位，为高职教育教学改革创新作出了重要贡献。

当前，河北科技工程职业技术大学办学事业掀开了新的篇章。全体科工人将继续秉承“德能并蓄、敏行担当”的校训，始终保持“雷厉风行、团结奉献、实干创新、追求卓越”的学校精神，深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，以立德树人为根本，坚持职业教育办学定位，保持职业教育属性和特色，为把河北科技工程职业技术大学早日办成一流职业技术大学而努力奋斗，担当起引领本科层次职业教育发展的历史使命，为建设现代职业教育体系打造科工样板。

1 本科教育基本情况

经教育部批准河北科技工程职业技术大学是教育部 2021 年 1 月批准整合华北电力大学科技学院和邢台职业技术学院办学资源独立设置的公办本科层次职业高等学校，也是河北省首批公办职业技术大学。华北电力大学科技学院、邢台职业技术学院的建制随之撤销。设置为河北科技工程职业技术大学后隶属关系不变，由河北省负责领导和管理。2021 年 5 月和 6 月，教育部分两次批准河北科技工程职业技术大学 10 个职业本科专业招生计划。

1.1 人才培养目标与服务面向

学校的定位与发展目标是：立足邢台、服务河北、辐射京津，面向军地高端装备制造业及生产性服务业，对接河北省高端产业和产业高端打造智能制造、信息技术、新能源汽车等学科专业，以本科层次为主、专科层次为辅，形成“以工为主，工、经、管、艺协调发展”的高水平学科专业群，建设成为服务国家战略、支持区域发展、促进产业升级的全国一流、具有一定国际影响力的高水平职业技术大学。

学校服务面向：立足邢台、服务河北、辐射京津，面向军地高端装备制造业及生产性服务业，助推区域经济高质量发展。

学校人才培养目标：河北科技工程职业技术大学致力于培养德智体美劳全面发展，掌握扎实技术基础知识，培养满足产业基础高级化、产业链现代化发展需要，胜任科技成果与实验成果转化工作，德智体美劳全面发展的“一基四能”高

层次技术技能人才，即掌握扎实的技术基础知识，具备过硬的专业技能、较强的智能化软件应用能力、创新能力和复杂技术问题解决问题的能力，奠定新时代大国工匠的基础。

1.2 本科专业设置

职业本科教育正处在起步的关键阶段，必须坚持稳步发展，把握好发展节奏。教育部在批复职业本科教育试点学校申报专业时按照“高起点、高标准、高质量”的总要求，合理确定职教本科专业总数，成熟一个设置一个，每个专业 2021 年招生数一般不超过 70 人。

2021 年，依据我校办学发展规划，对照教育部、河北教育厅相关安排，我校积极开展升本后专业申报工作。先后共有 10 个本科专业获批，其中新能源汽车工程技术、汽车工程技术、机械设计制造及自动化、智能制造工程技术、服装工程技术等 5 个专业将于 2021 年 9 月首次招生，电气工程及自动化、机器人技术、现代通信工程、机械电子工程技术、汽车服务工程技术等 5 个专业将于 2022 年招生。

1.3 学生基本情况

2020-2021 学年，河北科技工程职业技术大学本科专业尚未招生，2021 年将面向全国招生，5 个专业计划招生 350 人。

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，到 2025 年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%”。到“十四五”末，学校拟设置本科专业达到 30 个，本科生占全日制在校生总数的比例将逐步达到 10%以上。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量与结构

2020-2021 学年，河北科技工程职业技术大学现有专任教师 908 人，外聘教师 115 人。具有高级职称的专任教师 312 人，占专任教师的比例为 34.1%；其中具有正高级职称、副高级职称的教师分别为 70 人、242 人，各占专任教师总数的 7.6%、26.5%；具有博士学位的教师 32 人，占专任教师总数的 3.5%。专任教师中，“双师型”教师 544 人，占专任教师的比例为 59.98%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 777 人，占专任教师的比例为 85.5%。拥有高技能人才 125 人，省级高层次人才 12 人，高层次教学创新团队、技能大师工作室 9 个，其中国家级教学团队 4 个。

2.2 本科教学主讲教师情况

严格实施教师资格准入制度，严格设置主讲教师资质条件。

为做好我校本科教学工作，保证本科教学质量，学校出台了《本科教学资格认证办法》，成立由教务处、教师发展中心、高职所（质管办）、教学系部组成的认定工作小组，组织开展了2021年春季第一批本科教师的培训和教学资格认证工作。

通过系部申报、初审，有316名教师参加培训，主要依托线上开展培训11次，内容分为职业教育本科政策解读、职业教育本科的培养目标/人才培养模式/课程体系开发、本科教学经验介绍、职业教育本科科研工作开展以及系部专业实践能力培训等五个模块。

根据即将开展的本科教学实际需要，经教务处、教师发展中心、高职所（质管办）认证，主管教学副校长审批确定了第一批具有本科教学资格的教师167名，其中教授、副教授占56%。

2.3 教学经费投入

学校年度决算总收入44 259.77万元，年度总决算支出43 985.63万元，教育支出总额30 284.75万元，其中教学经费支出11164.98万元，教学日常运行支出621.12万元。因本科尚未招生，本科生均拨款无。

2.4 教学基础条件

学校总占地面积952 652.70平方米，产权占地面积521 814.70平方米，总建筑面积475 634.58平方米，其中教学科研及辅助用房247 949.62平方米，体育馆面积20 314.58平方米；运动场地面积56 360平方米。

固定资产总值104 022.99万元，教学科研仪器设备资产总值29 509.00万元，当年新增教学科研仪器设备值4 024.52万元。

本科实验实训场所106个，教学实验仪器设备106台（套），总值14 973 144.42万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备40台（套），总值13 189 820.38万元。

学校拥有河北省特种车辆改装技术创新中心、河北省中小型非标装备技术创新中心等技术创新服务平台19个。

学校现有图书馆主馆1个，分馆10个，建有7个阅览室和6个书库。馆藏纸质图书22个大类224 697种，合计1 364 000册；当年新增纸质图书54 000册；同时订购有500余类期刊和100余类报纸。拥有各类电子图书资源平台6个、网络资源数据库4个、网络学习平台和软件3个。具体包括超星、知网、维普、新东方等多个数据资源平台。电子图书485 000册，电子期刊112 500册，

学位论文 4 060 000 万册，音视频 456 小时，数据库 11 个。图书馆 2021 年更新了学习资源室的学习资料，共购置 39 种资格技能考试的资料题库共 259 册；更新建设了新期刊阅览室，提供全新的阅读和学习环境；维护保障“盈科”“worldlib”文献服务群的运行和使用，为全校教师提供文献下载服务，保障教学和科研工作等。

学校现有网络信息点 16 000 个，全校实现无线覆盖；管理信息系统数据总量 21 970GB。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

为做好职业本科教育教学工作，学校重点进行了人才培养方案开发。以“既要体现职教类型特色，又要达到本科层次要求”为基本遵循，明确了“一基四能”人才培养规格，“三重两化”人才培养体系整体框架，出台了《关于制定本科层次职业教育专业人才培养方案的指导性意见（试行）》。2021 年批准的 10 个本科专业，通过广泛开展企业调研，在分析高层次技术技能人才岗位特征和能力要求基础上，构建“两平台三模块”课程体系，校企合作共同开发了具有本科专业特色的人才培养方案。

3.2 课程建设

3.2.1 课程标准制定

适应本科课程建设需要，由教务处专门制定本科课程《课程标准》模板。2021 年 9 月招生的新能源汽车工程技术、汽车工程技术、机械设计制造及自动化、智能制造工程技术、服装工程技术等 5 个专业，对照人才培养课程体系设置顺序，提前围绕专业基础课、平台课进行了教学研究，启动了课程标准制定工作。

3.2.2 课程体系建设

10 个本科专业分别构建了通识选修课程平台、专业基础课程平台、专业能力模块、个性选修模块、综合实践模块的“两平台三模块”课程体系，可开设 300 多门必修课程，100 多门选修课程。后续将进一步围绕“一基四能”人才培养要求，以课程立项建设的方式，加大优质本科课程供给。

3.2.3 公共课程教学改革

在教务处组织下，思政理论课、数学、英语、信息技术、军事理论、大学生信息健康等通识必修课程负责人与专业负责人进行了多次研讨、深度交流，服务专业培养定位、对标国家相关要求，完善了课程标准，明确了教学目标及内容，并采用集体教研、共同备课机制，为本科新生教学奠定了良好基础。

3.3 主要教学环节

3.3.1 课堂教学规模

学校本科拟采取单班授课模式，每班 30 余人开展课堂教学，同时从相关制度完善、管理机制调整等方面入手，规范职业本科实践教学、毕业设计等教学环节，逐步推进职业本科教学工作有序进行。

3.3.2 实践教学环节制度建设

稳步开展实践教学管理制度的整体调整，此前我校关于实习实训的制度文件有：《邢台职业技术学院校内生产性实训管理规定》《邢台职业技术学院顶岗实习管理规定（修订）》《邢台职业技术学院学生校外实习实训管理规定（试行）》；经过重新梳理后修订为：《河北科技工程职业技术大学实践教学工作管理办法》《河北科技工程职业技术大学校内实训管理细则》《河北科技工程职业技术大学校外实习管理细则》，旨在首先从全校范围对实践教学整体的责任、环节、实施等做出规定后，分别结合校内实训和校外实习特点，做出细则性规范说明。

积极构建本科毕业设计制度建设，重新制定了相关文件：《河北科技工程职业技术大学本科生毕业设计（论文）工作管理办法》《河北科技工程职业技术大学本科生毕业设计（论文）工作细则》。

3.3.3 实践教学管理机制调整

持续推进信息化管理，启用教务系统在线录入实践环节教学任务，通过教务系统确定周次和指导教师，为后续教师直接录入班级成绩做准备，摒弃过去线下统计实践教学整周实习的方式，进一步推动教务管理信息化。

3.4 教学资源建设

逐步完善本科教学资源，三个本科专业系部及基础部进行了本科教学环境的准备，重新规划和建设了大学物理实验室，启用第六教学楼作为大学物理实验场地，建设了力学实验室、热学实验室、电磁学实验室、光学实验室、近代物理实验室、材料力学实验室、演示实验室和创新实验室，建设完成的大学物理实验室可以承担每年 8 万人次学时的实验教学，能同时接纳 800 名学生实验。

教材建设方面，学校采取一系列措施，加强教材建设规划和教材的选用及审查。出台了《河北科技工程职业技术大学教材建设与选用委员会章程》，切实保障职业本科教材选用水平和质量。

4 专业培养能力

制定专业人才培养方案与课程标准。坚持职业教育类型定位，按照学校《本科专业人才培养方案制订指导性意见》，组织专业负责人进行专题研讨，统一认识；组织各专业开展企业调研，在明确专业人才定位基础上，联合企业共同开展

人才培养方案；组织公共必修课教师开展研讨，着手制定课程标准。

引培结合提前做好本科师资准备。一是制定以博士为主的高水平师资引进计划，加强数学、英语、物理、体育等公共课师资力量；二是开展职教本科师资培训及认证工作，培训及认证项目设计本科职教政策解读、本科专业建设、实践能力提升等 5 个模块，有力促进教师对职教本科的人才定位、发展路径、专业建设、课程开发等形成正确认识。

教学科研打下专业人才培养基础。2020-2021 学年，教师主持省级纵向项目 29 项，获得教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）三等奖 1 项，主持省级教改项目 7 项。教师获教学能力大赛国家级一等奖 3 人、二等奖 6 人、三等奖 4 人，省级一等奖 7 人、二等奖 6 人。教师获教学成果奖特等奖 8 人、一等奖 10 人、二等奖 28 人、三等奖 8 人。教师获得授权专利 403 项。

5 质量保障体系

5.1 巩固人才培养中心地位

学校将全面保证本科教育质量特别是人才培养质量作为本年度的重要任务，在学校办公会、党委会上，讨论、决策职业本科教育教学方面的重要议题 20 余个，包括听取 10 个本科专业申报工作汇报、研究制定 2021 级人才培养方案指导意见、听取关于落实“新时代教育评价改革总体方案”工作的汇报，完善学校“十四五”规划，部署 2021 年职业本科教育重点工作等。

教务处、各系部及相关职能部门认真谋划，积极行动，规范有序地开展教学准备工作，开展职业本科教育教学研究，推进职业本科专业标准、课程标准建设，完善课堂教学、线上教学、实验教学条件，为保证人才培养质量奠定基础。

5.2 建立健全职业本科教学质量保障体系

建立职业本科教学管理组织体系。由党委领导、校长负责、教务处牵头、系部为基础，各职能部门协调配合，学术委员会、教学委员会、教学督导员、教师、学生共同参与，形成职业本科教学管理组织体系，为本科教学质量保障提供了组织保障。

逐步完善教学环节质量标准与管理规范。针对职业本科教育教学各主要环节建章立制加以规范。制定（修订）了教学运行管理、考试管理、学位管理、教学质量保障、实践教学管理相关文件 21 个，修订了相关文件 9 个。

表1 学校教学管理制度一览表

教学运行管理	
1	河北科技工程职业技术大学教学事故认定及处理办法（试行）
2	河北科技工程职业技术大学调、停、代课管理规定（试行）
3	河北科技工程职业技术大学教学档案管理办法（试行）
4	河北科技工程职业技术大学落实教学任务的管理规定（试行）
5	河北科技工程职业技术大学公共选修课管理规定
6	河北科技工程职业技术大学教室管理规定
考试管理	
1	河北科技工程职业技术大学本科重修、补修管理办法（本科试行）
2	河北科技工程职业技术大学教考分离课程考核管理办法（本科试行）
3	河北科技工程职业技术大学关于组织全国大学英语四六级考务管理办法（试行）
4	河北科技工程职业技术大学本科课程考核管理规定（本科试行）
5	河北科技工程职业技术大学考场规则与教师监考要求
6	河北科技工程职业技术大学学生考试作弊、违纪处分规定
7	邢台职业技术学院学分置换实施办法
学位管理	
1	关于设立学校学位评定委员会的通知
2	河北科技工程职业技术大学学士学位授予工作细则
教学质量	
1	河北科技工程职业技术大学教务干事工作条例
2	河北科技工程职业技术大学教研室工作规程（试行）
3	河北科技工程职业技术大学教学文件编写规范（试行）
9	河北科技工程职业技术大学本科师资认证办法
10	河北科技工程职业技术大学五育并举工作实施方案
11	河北科技工程职业技术大学本科主要教学环节质量标准
实践教学管理	
1	河北科技工程职业技术大学实践教学管理工作管理办法（本科试行）
2	河北科技工程职业技术大学毕业设计（论文）撰写规范
3	河北科技工程职业技术大学学生校内实训管理细则（修订）
4	河北科技工程职业技术大学学生校外实习管理细则（修订）
5	邢台职业技术学院毕业设计（论文）工作管理办法
10	邢台职业技术学院技能竞赛奖励办法
11	邢台职业技术学院“1+X”证书制度试点工作管理办法（试行）
12	邢台职业技术学院“1+X”证书制度试点经费管理办法（试行）
13	河北科技工程职业技术大学产业学院建设指导性意见(试行)

配齐配强教学质量保障工作队伍。学校从教授、教学名师、学术带头人等优秀教师中选聘校本科教学督导，加强学校层面教学督导力量。校级本科教学督导将采用专职、兼职相结合的方式构成。校教学督导将通过听课、座谈、检查等多种形式对教学工作各环节进行监督，为教学质量的保障与提高，提供意见建议。同时要求各系部按照专任教师数量 10%的比例配备系部教学督导，主要在系部层面听课、教师教学同行评价、教学基本资料检查等教学质量保障工作中发挥重要作用。

建立课堂教学质量多主体评价机制。完善了校领导、教学督导、系部领导、同行专家听课评课制度，强化教学质量动态监测。优化学生评教模式，将学生学习获得感作为重要评教指标，加大学生评教宣传力度，提升学生评教区分度。

探索构建职业本科教育教学质量保障体系。在已有高职教育质量保证体系基础上，利用学校大数据平台，建立职业本科专业建设核心数据，为实施专业建设常态化监测奠定基础。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

针对学生学习满意度，学校拟建立长期评价与短期评价相结合的反馈机制，每学期末通过学生评教收集学生当前学期的学习感受和体验，毕业前通过应届毕业生调查，对学校教学活动给予评价和反馈。

6.2 毕业就业情况

学校职业本科专业 2021 年刚刚获批，尚未招生，尚无毕业生。目前，学校正在申报学士学位授予单位授权，2021 年职教本科备案招生的专业目前正在申报学士学位授予专业授权。

招生后，学校将主动对接区域经济社会发展需求，全覆盖全面开展就业指导工作，探索就业工作新模式，经过 4 年的培养，使本科生毕业时实现更高质量的就业，并不断推动就业行业结构的优化。通过调研，及时对毕业生就业力进行评估，不断提高用人单位对毕业生的满意度。

7 特色发展

针对本科层次职业教育新定位，学校将融入区域发展战略规划，以人才培养为支撑，以技术服务为先导，坚持产教融合办学主线，坚持军民融合办学特色，坚持服务地方办学方向，打造职业本科示范、军民融合典范，助推区域产业转型升级。

8 问题及对策

8.1 面临有效治理的挑战

作为职业技术大学，与数量众多的普通本科院校相比，具有“学术漂移”的风险，面临着有效治理的挑战。这就要求学校必须坚持职业本科教育强化树立层次要求与类型特征相融合的目标，保持办学方向的正确性，保障办学运行的高效率；防范在参与职业本科管理和评价中受到数量众多的普通本科学校的影响而出现偏离职业教育方向的问题。要在现行的职业院校教学诊断与改进工作基础上，探讨建立本科层次职业教育质量保证体系，创新质量治理模式，实现科学发展，最终建成高水平职业技术大学。

8.2 面临有效实践的挑战

学校如何发展本科层次职业教育？目前我们的情形同当年试点高职、示范建设极其相似，也是没现成的经验和模式可循。这就要求学校坚持学术研究与办学实践同步，赓续传承与创新并重。传承的是职教定位和军队传统，创新的是本科职教的育人模式和治理模式，具体落实在“干”上，要真抓实干、埋头苦干、抬头巧干。一是加强党的建设，真抓实干。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在新时代党的建设总要求指引下实干担当，锚定职教办学定位不跑偏，引领学校高质量发展，为本科层次职业教育提供坚强的组织保证。二是坚持自强不息，埋头苦干。自强不息日日新，要奋力干出高质量发展新气象。要开展全校性本科职教学习研究活动，总结经验、学习研讨、课题研究、办学实践同步启动，系统推进。三是加强品牌宣传，抬头巧干。要紧跟时代发展，以长远眼光谋划蓝图，找准发展、改进、提升的方向，掌握发展主动权，强化品牌建设，让学校的品牌形象随着办学层次提高而发扬光大，并通过社会有效传播，提升职业教育的吸引力和价值认同感。

附录：本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例：（暂空缺）。注：本学年本科专业尚未招生，该值无法计算。按现有专科专业计算的比例与该项所代表的意义不同，不能替代。

2.教师数量及结构

（1）全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		908	/	115	/
职称	正高级	70	7.71	2	1.74
	其中教授	66	7.27	1	0.87
	副高级	242	26.65	12	10.43
	其中副教授	207	22.80	5	4.35
	中级	338	37.22	73	63.48
	其中讲师	282	31.06	37	32.17
	初级	19	2.09	28	24.35
	其中助教	11	1.21	1	0.87
	未评级	239	26.32	0	0.00
最高学位	博士	32	3.52	0	0.00
	硕士	745	82.05	35	30.43
	学士	108	11.89	49	42.61
	无学位	23	2.53	31	26.96
年龄	35岁及以下	345	38.00	30	26.09
	36-45岁	340	37.44	50	43.48
	46-55岁	169	18.61	25	21.74
	56岁及以上	54	5.95	10	8.70

（2）分专业情况

（暂空缺）。注：本学年本科专业尚未招生，专任教师目前承担的专科专业教学相关数据与本科专业无法对应，故此项暂无。

3.专业设置情况

附表2 专业设置及调整情况

本科专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
10	电气工程及自动化、机器人技术、现代通信工程、机械设计制造及自动化、智能制造工程技术、机械电子工程技术、服装工程技术、汽车工程技术、新能源汽车工程技术、汽车服务工程技术	无

4.生师比：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，全校整体生师比、各专生师比无法计算。按现有专科专业计算的生师比与该项所代表的意义不同，不能替代。

5.生均教学科研仪器设备值：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，生均教学科研仪器设备值无法计算。按现有专科专业计算的生均值与该项所代表的意义不同，不能替代。

6.当年新增教学科研仪器设备值：4 024.52 万元。

7.生均图书：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，生均图书无法计算。按现有专科专业计算的生均值与该项所代表的意义不同，不能替代。

8.电子图书：485 000 册，电子期刊种数：112 500 种。

9.生均教学行政用房：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，生均教学行政用房、生均实验室面积无法计算。按现有专科专业计算的生均值与该项所代表的意义不同，不能替代。

10.生均本科教学日常运行支出：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，生均本科教学日常运行支出无法计算。按现有专科专业计算的生均值与该项所代表的意义不同，不能替代。

11.本科专项教学经费：（暂空缺）。注：该项为自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。按现有专科专业统计的数据与该项所代表的意义不同，不能替代。

12.生均本科实验经费：（暂空缺）。注：该项为自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。按现有专科专业统计的数据与该项所代表的意义不同，不能替代。

13.生均本科实习经费：（暂空缺）。注：该项为自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。按现有专科专业统计的数据与该项所代表的意义不同，不能替代。

14.全校开设课程总门数：（暂空缺）。注：该项为学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门。因本学年本科专业尚未招生，未实际开设本科课程。

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，未实际开展本科实践教学。

16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，未实际开设本科选修课。

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座、全校及分专业）：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，未实际开展本科教学工作。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，未实际开展本科教学工作。

19.实践教学及实习实训基地（分专业）：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，未实际开展本科实践教学。

20.应届本科生毕业率（全校及分专业）：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，尚无本科毕业生。

21.应届本科生学位授予率（全校及分专业）：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，尚无本科毕业生。

22.应届本科生初次就业率（全校及分专业）：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，尚无本科毕业生。

23.体质测试达标率（全校及分专业）：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，无本科生体质测试工作。

24.学生学习满意度：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，无本科学生学习满意度调查。按现有专科专业所做的调查与该项所代表的意义不同，不能替代。

25.用人单位对毕业生满意度：（暂空缺）。注：因本学年本科专业尚未招生，尚无本科毕业生，无用人单位对本科学业生的满意度调查。按现有专科专业所做的调查与该项所代表的意义不同，不能替代。



主管单位：河北省教育厅

主办单位：河北科技工程职业技术大学

编辑出版：河北科技工程职业技术大学高职研究所

学校地址：河北省邢台市信都区泉南西大街473号